

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2021 г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 16
Л. В. Лозовая
приказ № 100 от 01.09.21 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет
(средняя группа)

составленная с учетом Примерная общеобразовательная программа дошкольного
образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Михайлова Людмила Анатольевна
Лунина Анжелика Борисовна

Кемерово
2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в образовательных областях.....	16
2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы.....	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	50
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	51
3.3. Распорядок и режим дня.....	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	55
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
Приложение 1.....	62
Список используемой литературы.....	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту МБДОУ № 16) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" статья 64 пункт 1).

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет (далее по тексту - Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту ООП ДО МБДОУ № 16). В Рабочей программе учтены концептуальные положения, реализуемые в МБДОУ № 16 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Рабочая программа является нормативным документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Рабочая программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок

организации совместной, коллективной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольников 4-5 лет.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет, обеспечивающая разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития детей 4-5 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.2 ст.2.9.) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предоставлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках

(далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Рабочей программы не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений 40% (ФГОС ДО, ч.2 ст. 2.10.).

Рабочая программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, значимые для реализации Рабочей программы, характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Рабочая программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и программ, созданных ими самостоятельно.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения ее целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых

ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогов с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Рабочая программа также содержит описание системы оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет.

Рабочая программа реализуется в течение 1 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможность для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям детей 4-5 лет.

Цели:

- Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному стандарту.
- Создание условий для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка, предпосылок к учебной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Рабочей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам для формирования любознательности, инициативы, творческих способностей, развития коммуникативных и моральных качеств.
- творческая организация образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, стимулирующая развитие дошкольников с учетом интересов и наклонностей каждого
- уважительное отношение к результатам детской деятельности
- единство подходов в воспитании и образовании детей в условиях МБДОУ № 16.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе ООП ДО МБДОУ № 16.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей программы строятся на понимании специфики образования ребенка 4-5 лет, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

Основные принципы целостного педагогического процесса:

- Принцип гуманистической направленности.

Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего,

в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

- Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников.

- Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

- Принцип сотрудничества, семьи и педагогов группы.

Подходы к формированию Рабочей программы следующие:

1. *Системный подход* (содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса).

2. *Личностно-ориентированный подход* - создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. *Деятельностный подход* — основа, средство и условие развития личности

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой — его средством.

6. *Компетентностный подход* - развитие способностей воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* — опора в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

МБДОУ № 16 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Предельная наполняемость средней группы общеразвивающей направленности составляет 2__ воспитанника, в том числе __ девочек и __ мальчиков.

Комплектование группы определяется:

- Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления в МБДОУ № 16;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ № 16.

Образовательная деятельность в средней группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться

лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.**

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Больница».	«Наше настроение»	1-е сентября - День знаний.

	«Найди ошибку». «Доскажи слово». «Воробушки и автомобиль». «У медведя во бору». «Путешествие в организм человека». «Пальчик». Игра «Колобок»		Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла».
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки- матери» «Спрячь машину в домик» «Цветные автомобили» «Трамвай» Драматизация «Доктор Айболит»	«Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка»	«Жизнь людей в деревне» «Наш поселок» «Женские и мужские профессии» Д/и «Кто где живет?»
Ноябрь	«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы» «Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание семейных фотографий) Какими должны быть девочки (мальчики).
Декабрь	«Магазин» «Салон красоты» «Горячо-холодно» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» «Мороз Иванович» Игра пантомима «Был у зайца огород»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка».
Январь	«Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Светлый праздник Рождества».

	Театральная игра : «Морозко», «Угадай по звуку».		
Февраль	«Библиотека» «На дорогах». «Бывает –не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой.
Март	«Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки. «Когда это бывает». «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники.	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». Рассматривание фотографий «Моя мама».
Апрель	«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха».
Май	«Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок». «Угадай где лежит». «Съедобное, несъедобное». Игра пантомима: «Зеркало», «Телефон».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно- бытовой труд
Сентябрь	1. Терема 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
Октябрь	1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Ноябрь	1.Лесной детский сад. 2.Трамвай.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	День милиции.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
Декабрь	1.Моё село. 2.Мосты. 3.Дворец Снежной Королевы.	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.
Январь	1.Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.
Февраль	1. Дом в котором я живу. 2.Открытка для папы.	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
Март	1.Собачка» (из	Поощрять	Международны	Закреплять умение

	бумаги).	инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	й женский день.	самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
Апрель	1.Тюльпан (оригами). 2.Самолёт (из бумаги).		День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Май	1.По замыслу. 2.Мухомор (из бумаги).	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема
Сентябрь	«Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
Октябрь	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».

Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
Декабрь	«Небезопасные зимние забавы». «Правила пожарной безопасности».
Январь	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
Февраль	«Опасные ситуации дома».
Март	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
Апрель	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
Май	«Помощь при укусах». «Твои помощники на дороге».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность.	Сенсорное развитие

		Ознакомление с миром природы.	
Сентябрь	1. «Занятие №1». 2. «Числа 1,2». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Ориентировка в пространстве» (продолжение).	1. Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». 2. «Наземный транспорт». 3. Сезонные наблюдения «Ранняя осень». 4. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.
Октябрь	1. «Число 3». 2. «Занятие №2». 3. «Треугольник». 4. «Куб, шар».	1. Беседа «Моя семья». 2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. 3. Беседа о хлебе. 4. «Кто работает в детском саду».	Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
Ноябрь	1. «Число 4». 2. «Занятие №2» 3. «Занятие №3». 4. «Прямоугольник». 5. «Прямоугольник» (закрепление).	1. «Беседа о правилах этикета». 2. «Одежда русских людей». 3. «Моё родное село». 4. Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» 5. «Наша Родина – Россия».	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
Декабрь	1. «Счёт в пределах 4». 2. «Сравнение	1. «В гости к деду Природеведу». 2. Знакомство со свойствами	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать

	предметов по высоте». 3. «Сравнение предметов по величине». 4. «Порядковый счёт».	металла и дерева. 3. «Как лёд превращается в воду». 4. «Почему растаяла Снегурочка?».	полученные впечатления в речи.
Январь	1. «Ориентировка во времени». 2. «Число 5». 3. «Счёт в пределах 5». 4. «Измерение предметов».	1. «Семейные праздники». 2. «Человек и природа». 3. «Зимние забавы».	Сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
Февраль	1. «Измерение предметов» (продолжение). 2. «Сравнение предметов по величине». 3. «Порядковый счёт». 4. «Ориентировка в пространстве».	1. «Знакомство со свойствами ткани». 2. «Мы заботимся о одном селе». 3. «Хорошо под мирным небом жить». 4. «День защитника Отечества».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук.
Март	1. «Величина». 2. «Ориентировка во времени». 3. «Геометрические фигуры» (закрепление). 4. «Сравнение предметов по величине».	1. «Моя мама». 2. «Посадка лука». 3. «Узнай всё о себе воздушный шарик». 4. «Экскурсия в библиотеку».	Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному – двум качествам

			(цвет, размер, материал и т.п.).
Апрель	1. «Занятие №1». 2. «Занятие №2». 3. «Занятие №3». 4. «Занятие №4».	1. «День Земли». 2. «Беседа о космосе». 3. Наблюдение «В гости к хозяйке луга». 4. «Экологическая тропа весной».	Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
Май	1. «Геометрические фигуры» (закрепление). 2. «Куб». 3. «Занятие №4». 4. Занятие №1».	1. «Мы внуки твои, Победа». 2. Беседа «Кто такие казачата?». 3. «Замечательный врач». 4. «В мире пластмассы». 5. «Мы растём».	Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Три медведя». 2. «Описание игрушек кошки и собаки» 3. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами». 4. Беседа «Жизнь в детском саду».

Октябрь	1. Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь». 2. Составление описательного рассказа о питомцах (игрушка). 3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».
Ноябрь	1. Пересказ сказки Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. 2. Звуковая культура речи: Звуки «з» и «зь». 3. Заучивание русской народной песенки : «Тень-тень-потетень». 4. «Описание игрушек белки, зайчонка, мышонка».
Декабрь	1. Составление рассказа-описания «Зимняя одежда». 2. Заучивание стихотворений о зиме. 3. Звуковая культура речи: звук «ц». 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».
Январь	1. Звуковая культура речи: звук «ш». 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». 3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощницы». 4. Рассматривание картины из серии «Мы играем».
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». 2. Рассматривание картины из серии «Мы играем». 3. Заучивание стихотворения «Воин российский». 4. Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц».
Март	1. Звуковая культура речи: звук «ж». 2. Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа». 3. Составление рассказа по картине «Куры». 4. Заучивание стихотворения Ю.Кушана «Оленёнок».
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». 2. Звуковая культура речи: звук «ч». 3. Заучивание стихотворения «Божья коровка». 4. Пересказ рассказа Я.Гайца «Поезд».
Май	1. Чтение стихотворения «День Победы». 2. Составление рассказа по картине «Весна». 3. «Описание насекомых». 4. «Прощаемся с подготовишками».

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; «Три поросенка» И.Бунин «Листопад» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» А.Пушкин «Ветер, ветер ты могучь»; «Волк и семеро козлят» Плищев «Осень наступила» К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
Октябрь	Чтение «Ножки, ножки, где вы были?» «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; «Лисичка-сестричка и серый волк»; С.Мхалков «Заяц и еж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К.Чуковский « Мойдодыр» В.Вересаев «Братишки» Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» И. Мазнин «Осень»
Ноябрь	Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М.Горький «Воробышко»
Декабрь	Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш.Перро «Красная шапочка»; А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э.Маяковский «Вежливое слово»

	Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима»; З.Александрова «Елочка»
Январь	Чтение: Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б.Гримм « Бременские музыканты» С.Георгиев «Бабушкин садик»; М.Зощенко «Показательный ребенок» С.Козлов «Зимняя сказка» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
Февраль	Чтение: В.Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла». С. Есенин «Поет- зима, аукает». «Мороз, красный нос». «Снегурушка и лиса». «Зимовье зверей» Заучивание наизусть: В.Орлов «Почему медведь зимой спит»
Март	Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С.Михалков «Дядя Степа» И.Токшакова «Ветрено» Обр. И.Карнауховой «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна» Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»

Апрель	Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе». «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сидит, сидит-зайка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай». А. Барто «Девочка чумазая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси». Заучивание наизусть. В. Орлов «С базара». Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».
Май	Чтение: К. Ушинский « Бодливая корова» М. Горький «Воробышко» Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапоть» К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», «Мойдодыр» Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. «На яблоне поспели яблоки».	1. «Яблоки и ягоды».	1. «Осенний букет в вазе».

	2. «Пешеходная дорожка». 3. «Осень в парке». 4. «Цветные шары» (круглой и овальной формы).	2. «Большие и маленькие морковки».	2. «Укрась салфеточку» (подарки для воспитателей).
Октябрь	1. «Красивые цветы для бабушки». 2. «рыбки плавают в аквариуме». 3. «Хлебные изделия». 4. «Любимый овощ».	1. По замыслу. 2. «Грибы». 3. «Рыбка».	1. «Щенок». 2. «Лодки плывут по реке».
Ноябрь	1. «Березовая роща». 2. «Осенние листья». 3. По замыслу. 4. «Ветка рябины». 5. «Скворечник».	1. «Уточка» (по дымковской игрушке). 2. По замыслу.	1. «В нашем селе построен большой дом».
Декабрь	1.«Кто в каком домике живёт?». 2. «Снежный ком». 3. «Новогодние поздравительные открытки». 4. «Нарисуй какую хочешь игрушку».	1. «Девочка в зимней одежде». 2. «Слепи то, что тебе хочется».	1. «Автобус». 2. «Бусы на елку».
Январь	1. «Наша нарядная ёлка». 2. «Маленькой ёлочке холодно зимой». 3.«Развесистое дерево».	1. «Деревья в снегу».	1. «В магазин привезли красивые пирамидки». 2. «Снеговик».
Февраль	1. Рисование на основе силуэта. 2. По замыслу. 3. «Танк по образцу». 4. «Украсим полоску флажками».	1. «Птички клюют зернышки». 2. «Мы слепим снеговиков».	1. «Летающие самолеты». 2. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».
Март	1. «Ваза с цветами». 2. «Сказочный домик-теремок». 3. По замыслу. 3. «Нарисуй свою любимую игрушку».	1. «Расцвели красивые цветы». 2. «Мисочка».	1. «Лягушонок». 2. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».
Апрель	1. «Глобус». 2. «Мы летим в космос». 3. «Божья коровка». 4. «Картина о весне».	1. «Корзина с яйцами». 2. «Прилёт птиц». 3. «Весенние цветы».	1. «Ракета». 2. «Совёнок».
Май	1. «Кузовок с ягодами».	1. По замыслу.	1. «Волшебный сад».

	2. «Самолёты летят сквозь облака». 3. «Сказочная птица». 4. По замыслу. 4. «Дом, в котором ты живёшь».	2. «Весёлые животные».	2. «Цыпленок».
--	---	---------------------------	----------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей,	Воспитание опрятности привычки следить за	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств

	закаливанию организма и совершенствованию его функций.	своим внешним видом.	человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при

			заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в	Обогащение

		сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия.Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Магазин»	Развивать свободное общение со взрослыми людьми, развивать игровую деятельность, формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы.

		распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Магазин»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

		парикмахера.	
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
		Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.

	«Поздравим маму»	желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	
Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Кто шофёр?»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и заяка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Май	«Железная дорога»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией машиниста.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный	Продолжать учить детей использовать в сюжетно –	Рассматривание. Уточнение.

	магазин»	ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Игра. Разыгрывание ситуаций.
--	----------	---	---------------------------------

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы

Цели и задачи, принципы и подходы к формированию части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основой для формируемой части Рабочей программы послужили парциальные и авторские программы педагогов:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду», «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова;
- «Волшебный мир-театр» дополнительная образовательная программа по театральной деятельности, автор-составитель воспитатель МБДОУ № 16 Омельченко Ю.В.;

Цели и задачи части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ № 16 с учётом потребностей воспитанников и родителей, социума.

Цель части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для обогащения физического, психического, интеллектуального и художественно-эстетического развития интересов детей.

Дополнительная образовательная программа по театральной деятельности «Волшебный мир-театр»

Цель: Развитие творческих способностей и повышение речевой активности посредством театрализованной деятельности

Задачи:

- воспитывать умение использовать знания и навыки, полученные в театрализованных играх в повседневной жизни;
- побуждать детей эмоционально реагировать на созданные игровые ситуации;
- обучать навыками грамотной сценичной речи и сценичной пластики;
- создавать условия для коммуникативной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей эстетического восприятия

окружающего мира.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель: формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада на основе экспериментально-исследовательской деятельности.

Программа музыкального воспитания детей И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

Цель и задачи:

-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-Развивать коммуникативные способности.

-Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

-Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

-Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей и педагога. Главными задачами образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

В средней группе реализуются: Рабочая программа, написанная на основе ООП ДО МБДОУ № 16 с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

В структуру образовательной деятельности средней группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные формы организованной образовательной деятельности дошкольников 4-5 лет - это игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми

ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Для поддержания детской инициативы в группе в течение 2019-2020 года планируется реализовать проекты: мини-музей «Русская матрешка», «Огород на окне»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса

вливают друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Перспективный план работы с родителями и детьми средней группы 2021– 2022 учебный год.

Цель:

Вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень. □ У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Дата	Тема	Формы работы
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Роль семьи в воспитании ребенка» «Дети на улице»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация
Октябрь	«Отношение родителей к проблеме экологического воспитания». «Дары осени 2021» «Осень»	Анкетирование Выставка поделок Утренник
Ноябрь	«О пользе прогулок на свежем воздухе»; «Праздник мам».	Информационный материал Стенгазета Выставка детских поздравлений
Декабрь	Организация новогоднего праздника «Зима 2022» Снежный городок «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Новогодняя Сказка 2022» Новогодняя елка 2022	Родительское собрание Папка – передвижка Совместная работа на участке Информационный материал Смотр-конкурс совместного творчества утренник
Январь	«Зимние забавы» «Зимние игры и развлечения» «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»	Информационный материал Папка передвижка Памятка
Февраль	«Развитие речи детей 4 - 5 лет в условиях семьи и ДОУ» «Подарок для папы» «День Защитника Отечества»	Консультация Выставка детских поздравлений Спортивный праздник
Март	«Утренник, посвященный 8	Утренник

	марта»; «Весенние цветы»	Совместные творческие работы
Апрель	«Правила дорожного движения – юный пешеход» «Космос» «Великая пасха»	Консультация Информационный материал Совместные творческие работы
Май	«С чего начинается Родина?» «Как рассказать дошкольникам о Великой Отечественной Войне» «Подведение итогов учебного года»	Папка-передвижка Папка - передвижка Родительское собрание

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Групповое помещение	Столы детские – 14 Стулья детские – 28 Шкаф стеллажный – 1 Стол письменный – 1 Стулья большие – 1 Шкаф для посуды – 1 Раковина – 2 Кровати – 1 Кухня детская – 1 Стол для детского творчества – 1 Шкаф с туалетным столиком – 1
2	Спальня	Кровати – 27
3	Туалетная комната Умывальня	Унитазы – 3 Шкаф – 1 Умывальники для детей – 5 Умывальник для взрослых – 1

		Ногомойка – 1 Стеллажи для полотенец – 28
4	Раздевалка	Скамейки – 3 Шкафчики для детской одежды – 28

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Учебно-методический комплексно наглядно – иллюстративный материал
1. Социально – коммуникативное развитие	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозайка-Синтез 2015г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. « Проектная деятельность дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозайка- Синтез 2016г. Теплякова О.Н.«Развивающие игры для малышей от 3до 5 лет» Мозайка- Синтез 2016г. Куцакова Л. В. « Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Мозайка- Синтез 2015г. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» средняя группа. Мозайка- Синтез 2015г. Кастрыкина В. Н. ; Попова Г. П.« Организация деятельности детей на прогулке» вторая младшая группа. Волгоград 2015г. Кастрыкина В. Н. ; Попова Г. П.« Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа. Волгоград 2015г. Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград : Учитель, 2016г. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Младшая группа. Мозайка- Синтез, 2016г. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа. Мозайка- Синтез, 2016г.
2.Физическое развитие.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми (3-7 лет) Мозайка-Синтез 2016 г. Мальцева А.Ю. «Физическое развитие в средней группе»; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в ДОУ. Система работы в средней группе»;Мозайка-Синтез 2015г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет) Мозайка-Синтез 2015г. Антонова Л.В. «Игры на свежем воздухе»
3.Художественно –	Базик И.Я., Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного

эстетическое развитие	материала» Комарова Т.С. « Развитие художественных способностей дошкольников» Мозайка- Синтез 2015г. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» средняя группа. Колдина Д.Н. «Лепка» Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа; учебно- методическое пособие. Издательский дом 2014г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Мозайка- Синтез 2015г.
4.Познавательное развитие	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Дыбина О. В. « Я узнаю мир» 3-4 года. Творческий Центр Сфера Москва 2015г. Дыбина О. В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Мозайка- Синтез 2015г. Дыбина О. В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозайка- Синтез 2015г. Соломенникова О. А. « Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Мозайка- Синтез 2016г. Соломенникова О. А. « Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. Мозайка- Синтез 2015г. Помораева И. А.; Позина В. А. « Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Мозайка- Синтез 2016г. Помораева И. А.; Позина В. А. « Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Мозайка- Синтез 2015г. Куцакова Л.И. «Занятие по конструированию из строительного материала» Литвинова О. Э. « Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.- метод. пособие: Издательство Детство- Пресс 2015г.
5. Речевое развитие	Бабаева Н.Н. «Познавательно-речевое развитие» Методическая литература для общего развития Гербова В. В. « Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозайка- Синтез 2014г. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 3-5 лет»» Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие речи у малышей: средняя группа» Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Гербова В.В. Хрестоматия «Приобщение дошкольников к художественной литературе»

3.3. Распорядок и режим дня

По действующему СП 2.4.3648-20 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов,

помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня

Холодный период

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.10-8.25	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку.				
8.25-8.45	Завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей				
9.00-9.50	Образовательная деятельность				
9.50-10.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков. II завтрак				
10.15-10.30	Подготовка к прогулке				
10.30-11.30	Прогулка				
11.30-11.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду				
11.45-12.10	Обед				
12.10-15.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				

15.15-15.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник
15.40-16.05	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность
16.05-16.20	Подготовка к прогулке
16.20-17.20	Прогулка
17.20-17.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину
17.40-18.00	Ужин
18.00-19.00	Вечерняя прогулка

Режим дня

Теплый период

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры				
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.10-8.25	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку.				
8.25-8.45	Завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей				
9.00-9.50	Образовательная деятельность				
9.50-10.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков. II завтрак				
10.15-10.30	Подготовка к прогулке				
10.30-11.30	Прогулка				
11.30-11.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду				
11.45-12.10	Обед				

12.10-15.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну, Сон
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание
15.15-15.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник
15.40-16.05	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность
16.05-16.20	Подготовка к прогулке
16.20-17.20	Прогулка
17.20-17.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину
17.40-18.00	Ужин
18.00-19.00	Вечерняя прогулка

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может

быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей 4-5 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):
Сентябрь	«День знаний» День мира День дошкольного работника- 27 сентября
Октябрь	Всемирный день животных- 4 октября Всемирный день улыбки «Золотая осень»
Ноябрь	День рождения С.Я Маршака- 3 ноября Всемирный день приветствий-21 ноября День матери
Декабрь	«Пришла волшебница зима» 1 декабря- праздник народных игр Новогодний праздник
Январь	День доброты- 21 января «Месяц январь – зимы государь»
Февраль	Всемирный день доброты -17 февраля Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)
Март	Тематический день, - посвященный международному женскому дню. Международный день театра- 27 марта
Апрель	Всемирный день здоровья 7 апреля Тематический день – День Космонавтики (12.04.) День Земли - 22 апреля
Май	День труда Тематический день – День Победы (09.05.) День семьи

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности**
- **трансформируемости**
- **полифункциональности**
- **вариативности**
- **доступности**
- **безопасности**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **Зона умеренной активности:**
 - Центр «Говорим правильно»
 - Центр «Книжный уголок »
 - Центр «ФЭМП»
 - Центр «Экологического воспитания»
 - Центр «Патриотического воспитания»

- Центр «Экспериментирования»
- **Зона средней активности:**
 - Центр «Конструирования»
 - Центр «Музыкального развития»
 - Центр «Художественного творчества»
- **Зона повышенной активности:**
 - Центр «Социализации»
 - Центр «Физического воспитания»
- **Центр «Физического развития»**
 - Оборудование для ходьбы: дорожки массажные. (для профилактики плоскостопия).
 - Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки
 - Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
 - Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
 - Кегли-, кольцобросы.
- **Центр «ФЭМП»**
 - Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (круг, квадрат, полукруг)-
 - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
 - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
 - Логико-математические игры
 - Картинки с изображением частей суток и их последовательности
 - Мелкая геометрическая мозаика.
 - Наборы разрезных и парных картинок. Полоски различной длины, ширины.
 - Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания.
 - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..
 - Пазлы.
- **Центр «Говорим правильно»**

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»

▪ **Центр «Конструирования»**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Настольные деревянные, пластмассовые и резиновые конструкторы «Лего», «Молекулы», «Цветные фигурки», «Ежики», «Полесье (Мелкий/Крупный)», «Собирайка», «Строитель», «Вафельные блоки»

▪ **Центр «Экспериментирования»**

- Пипетки, ножницы, увеличительные стекла, шпатели
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Наборы семян и круп
- Картотеки опытов и экспериментов

▪ **Центр «Художественно – эстетического воспитания»**

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые мелки
- Индивидуальные палитры для смешения красок..
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Пластилин, доски для лепки.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте
- Выставка работ детского творчества
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски,
-

▪ **Центр «Экологического воспитания»**

- Познавательная природоведческая литература.
- Картотеки по экологического воспитанию
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- **Центр «Социализации»**
 - Сюжетные игрушки
 - Игрушки транспорт разного вида.
 - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
 - Куклы
 - Набор посуды
 - кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница,
 - Парковка
- **Центр «Безопасность»**
 - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
 - Макет улицы.
 - Картотека по ПДД и ОБЖ
 - Иллюстрации по темам для беседы с детьми
- **Центр «Музыкального развития»**
 - Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
 - Самодельные шумовые инструменты
 - Музыкальное лото
- **Центр «Патриотическое воспитание»**
 - Портрет президента России
 - Символика России.
 - Символика города Кемерово
 - Иллюстрации по тематике родного края
 - Картотека русско – народных игр

Тематическое планирование

месяц	Недели			
	1	2	3	4
Сентябрь	День Знаний	Осень	Дары осени (фрукты, овощи)	Какого цвета осень
Октябрь	Я расту здоровым	Я и моя семья	Познаём себя	Профессии моих родителей
Ноябрь	Моя малая Родина	Россия – моя страна	Главный город России- Москва	Как готовятся к зиме дикие животные
Декабрь	Зимние забавы, развлечения	Жизнь диких животных зимой	Скоро, скоро Новый год	Наступает Новый год Ёлочные игрушки
Январь	Каникулы	Проказы матушки Зимы. Свойства снега и льда	Зимующие птицы. Как зимуют птицы	Зимние виды спорта
Февраль	Профессия – военный	Герои – богатыри земли русской	Служу России – наша армия	Мамин праздник – женский день
Март	Весна	Традиции и обычаи народов России Масленая неделя.	Народные игрушки – русская матрёшка.	Люблю свой край Родной
Апрель	Полюбуйся весна наступила	Перелётные птицы	Насекомые весной	Герои Великой Отечественной войны
Май	Этот славный день Победы	Летние виды спорта. История одежды.	Дикие и домашние животные	Здравствуй, лето

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
6. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
7. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
8. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
12. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
13. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
14. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
15. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
16. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
17. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
18. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

19. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
20. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
22. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
23. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
25. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
26. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
27. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
28. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс, 2006 –240с.
29. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
30. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.
31. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
32. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
33. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г – 124с.
34. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.