

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Подписано цифровой подписью:
Лозова
Лариса Дата: 2022.10.14
Викторвна 12:08:20 +070

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г

Мотивированное мнение
Родительского комитета МБДОУ №16
протокол № 1 от 05.09.22



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16
«Детский сад комбинированного вида»
для детей с амблиопией и косоглазием

дошкольного образования
срок реализации - 1 год
возраст детей - 3 - 8 лет

Разработчик:
Педагогический коллектив МБДОУ №16
«Детский сад комбинированного вида»

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП:	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики	9
1.1.3.1. Характеристика возрастных особенности детей.....	10
1.1.3.2. Характеристика детей с нарушениями зрения	28
1.1.3.3. Особенности обучающихся с речевыми нарушениями.....	35
1.1.3.4. Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью.....	39
1.2. Планируемые результаты.....	41
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	50
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	82
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	92
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	102
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	108
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	112
2.7. Иные характеристики содержания Программы	115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	121
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	135
3.3. Режим дня	154
3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.....	158
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	160
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	176
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	180
Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее Программа) обеспечивает разносторонне развитие детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту МБДОУ № 16) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. от 28 июня 2014 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав МБДОУ № 16

Программа разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, 2017 г. (<http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/PrAOOP-DO-slabovidyashhihdetej-3-.pdf>) и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида».

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с нарушениями зрения. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовым планом.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для дошкольников с амблиопией и косоглазием включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, определяются приоритетные направления деятельности МБДОУ № 16, принципы и подходы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) обучающимися со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения обучающимися с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы для детей с амблиопией и косоглазием

– создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения Программы через удовлетворение их особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формировать общую культуру личности дошкольника с амблиопией и косоглазием, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, активность, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечить: развитие в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактику появлений и при необходимости коррекцию нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формирование адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышать способности к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формировать у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечить преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с амблиопией и косоглазием с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создать условия для формирования у ребенка с амблиопией и косоглазием предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования детей со зрительной патологией.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Общие закономерности личностного развития детей и детей с амблиопией и косоглазием позволяют взять за основу Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту ООП ДО МБДОУ № 16). Тем самым принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей, педагогических и иных работников МБДОУ № 16) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

ООП ДО МБДОУ № 16 определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, которое в Программе для детей с амблиопией и косоглазием выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях. Учет

индивидуально-типологических особенностей детей амблиопией и косоглазием указывает на необходимость осуществления его адаптации в соответствии с принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.

В то же время особенности развития детей с амблиопией и косоглазием, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке АООП для детей с нарушением зрения следует придерживаться *принципа учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.*

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слабовидящих детей с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка с нарушением зрения в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития. Это выступает условием и закономерностью развития у ребенка новообразований психической деятельности с достижением готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Программа сочетает *принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно- развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы обучающихся.

Программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с амблиопией и косоглазием и их особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающее предметное содержание образовательных областей, отражающее задачи активизации зрения и зрительного восприятия, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми с амблиопией и косоглазием коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с детьми с нарушением зрения, коррекционно-развивающая работа специалиста.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно- развивающей деятельностей МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»:

Образовательная деятельность и коррекционно- развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно- развивающую направленность для зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

Программа для детей с амблиопией и косоглазием в своих составляющих, в т.ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-развивающей направленности* с удовлетворением у ребенка с нарушением зрения особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушением зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне возрастных возможностей и с учетом индивидуально-типологических возможностей.

Под коррекционно-развивающей направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, значение для развития зрения и зрительного восприятия дошкольника с амблиопией и косоглазием с преодолением им определенных трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-развивающие установки, отражающие целеполагающее значение области для развития детей с нарушением зрения, восстановления ими зрительных функций и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-развивающих задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с амблиопией и косоглазием.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программ характеристики

В МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» - две группы компенсирующей направленности (для с амблиопией, косоглазием):

Группа № 1 – дети в возрасте от 4 до 5 лет.

Группа № 2 – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.3.1 Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности ребенка от 3 до 4 лет

Кризис трех лет

Любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Проявлениями чувств к близким, сверстникам Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поведение. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого.

Гендерное развитие

Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков. Дифференцирует других людей по полу, возрасту.

Развитие навыков самообслуживания

Самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Потребность ребенка в движении Ребенок начинает осваивать основные движения. Начинают формироваться физические качества (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость)

Сенсорные эталоны

Представления о времени и пространстве. Знаком с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий. Способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Успешно выбирает больший или меньший предмет (не более 5 предметов). Понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево и т.д. Плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать.

Представления о явлениях окружающей действительности

Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание. Непроизвольное.

Память

Непосредственная, произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление

Мышление наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами Воображение Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки.

Развитие игровой деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В первой половине 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре,

договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр.

Общение со сверстниками

Характерна позиция превосходства над товарищами.

Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Речь

Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков.

Формирование интереса к книге

С помощью взрослых называет героев, сопереживает добрым, радуется. Он с удовольствием рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные.

Трудовая деятельность

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность

Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально - художественная деятельность

Восприятие музыкальных образов происходит при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме).

Возрастные особенности детей с нарушением зрения

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с амблиопией и косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Не все дети с амблиопией и косоглазием способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства

Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики.

Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции.

Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздават

сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине,цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,

развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, неуверенны в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении правой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, изображенные линии часто

хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений), представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического

сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить

насыщенность оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы

На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства

Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений

У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространстве.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться ***воображение***, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться ***внимание***, оно становится произвольным. В некоторых видах

деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

У детей 6-7 лет с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с косоглазием и амблиопией сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто - оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычленив из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски

мелких, но важных признаков характеризующих предмет. снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с косоглазием и амблиопией затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины

Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с амблиопией и косоглазием способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь

(однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения, и снижение его, испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.1.3.2 Характеристика детей с нарушениями зрения

Характеристика детей со слабовидением

В эту группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции).

С учетом международной классификации на основе интегральной оценки функционального состояния органа зрения выделяют по тяжести три степени слабовидения: малую, среднюю, высокую.

При малой степени слабовидения острота зрения не меньше 0,3, поле зрения без отклонений или концентрически сужено до 40 градусов; при средней степени слабовидения острота зрения находится в пределах 0,3 до 0,1, поле зрения меньше 40, но больше 20 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне; при высокой степени слабовидения острота зрения 0,09 – 0,05, поле зрения меньше 20, но больше 10 градусов, или имеются множественные, иногда сливающиеся скотомы.

В образовательном процессе слабовидение рассматривается прежде всего, с позиции показателей остроты зрения. Однако, такой подход не дает объективной оценки зрительных возможностей слабовидящих детей.

Основными клиническими формами слабовидения являются нарушения рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно – зрительного аппарата и др. У слабовидящих детей преобладают врожденные миопия, катаракта,

гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, а также разнообразные врожденные деформации органа зрения.

На фоне первичной зрительной патологии у многих слабовидящих детей проявляются различные осложнения, которые можно разделить на 2 группы: - осложнения в виде вторичных изменений в сенсорном и моторном аппаратах зрительной системы; - отягощение патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Частым проявлением первой группы осложнений является амблиопия – стойкое снижение центрального зрения. По происхождению амблиопия делится на дисбинокулярную (на фоне косоглазия), рефракционную и анизометрическую (при аномалиях рефракции), обскурационную (при катаракте, нарушении прозрачности сред и птозе), истерическую, врожденную. По степени выделяют слабую амблиопию - острота зрения не ниже 0,4; среднюю – острота зрения 0,3 - 0,2; высокую (тяжелую) - острота зрения 0,1 – 0,05; очень высокую (тяжелую) острота зрения от 0,04 и ниже. Рефракционная амблиопия является частым осложнением дальнозоркости и дальнозорного астигматизма, которые в свою очередь являются одной из клинко-анатомических причин слабовидения. Обскурационная амблиопия может развиваться на фоне врожденной или травматической (приобретенной) катаракты. Косоглазие является осложнением миопии, катаракты. Тяжелым осложнением зрительной патологии является нистагм – спонтанные колебания движения глаз. Это нарушение движения глазных яблок, трудно поддающимся лечению, может иметь центральный или местный генез, может возникнуть в связи с низким зрением обоих глаз из-за помутнений и аномалий оптических сред или изменений сосудистой оболочки, сетчатки, зрительного нерва.

Осложнения первой группы ухудшают, затрудняют процесс восприятия слабовидящим окружающего мира, ориентировку в нем, поэтому для этой группы детей актуально жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок, специальная организация зрительной работы, целенаправленное обогащение сенсорно-перцептивного и моторного опыта.

К осложнениям второй группы, относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, дегенеративно-дистрофических изменений, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления при аномалиях формы и положения хрусталика: его подвывихах и вывихах; повышение давления, при врожденной глаукоме; синехии, подвывих хрусталика, грыжа стекловидного тела при 33 катаракте. Причиной некоторых осложнений может быть игнорирование в жизнедеятельности ребенка противопоказанных факторов (факторов риска) при определенных видах зрительных патологиях. Обобщение данных офтальмологической литературы позволяет выделить факторы возникновения осложнений при слабовидении.

Часто глазная патология, приводящая к слабовидению, проявляется в форме комбинированных поражений, при которых изменения зрительных функций обусловлено сочетанием органических и функциональных нарушений. При организации образовательного процесса слабовидящих детей педагогу важно иметь четкие представления о клинико– патофизиологической характеристике зрительного анализатора. Это позволит создать наиболее благоприятные условия для зрительной работы слабовидящих детей, поддерживать и совершенствовать их зрительную работоспособность, способствовать развитию зрительного восприятия и формированию качественных предметно – пространственных представлений.

Выделяются следующие группы слабовидящих в зависимости от клинико– патофизиологической характеристики зрения для дифференцированного подхода к развитию их зрительного восприятия.

Необходимо учитывать патофизиологические механизмы нарушения зрительных функций при постановке задач и выборе методов развития зрительного восприятия слабовидящих и организации их зрительной работы. Для большинства слабовидящих характерно сочетание нескольких глазных заболеваний.

Таким образом при организации образовательного процесса слабовидящих детей важно учитывать интегральную оценку функциональных нарушений, выступающих клинической симптоматикой каждого глазного заболевания.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей выражается: - в поддержке и развитии всех структур зрительной системы; - в совершенствовании функционирования зрительного анализатора; - в поддержке и развитии зрительной работоспособности; - в профилактике осложнений глазных заболеваний; - в профилактике ухудшения зрительных функций; - профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Обобщение литературных данных позволяет уточнить пути реализации обозначенных направлений офтальмо – гигиенических мероприятий, актуальных для жизнедеятельности слабовидящих:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача – офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- реализация системы средств физического воспитания по укреплению склеры и мышечной системы глаз, улучшению обменных процессов, улучшению кровоснабжения (общего и местного);
- укрепление соматического и физического здоровья;

- профилактика обострения общих заболеваний; - система тифлопедагогических мероприятий по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации; - соблюдение режима жизнедеятельности слабовидящего;
- знание слабовидящим ребенком и взрослыми, с ним взаимодействующими, противопоказанных факторов при определенных заболеваниях и неукоснительное их исключение;
- поддержание психо-эмоционального тонуса;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам слабовидения;
- абилитация, т.е. раннее педагогическое сопровождение психо-физического развития ребенка с врожденным грубым нарушением зрения и психолого-педагогическая реабилитация старших детей с приобретенным заболеванием;
- организация предметно
- пространственной среды в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация слабовидящего учащегося.

Уже отмечалось, что по составу эта группа детей с нарушением зрения очень разнородна. Поэтому педагогу, работающему со слабовидящими детьми, важно осознавать, что для каждого ребенка важен весь комплекс офтальмо – гигиенических мероприятий, но с тонко дифференцированным содержанием каждого компонента комплекса в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Характеристика детей с функциональными расстройствами зрения

Дети с функциональными расстройствами зрения в виде аметропии (миопия, гиперметропия, астигматизм) не соответствующей возрасту, косоглазия, амблиопии, дисбинокулярности. По тяжести нарушения зрения дети этой группы не относятся к слабовидящим, т.к. участи детей зрение коррегируется оптическими средствами и имеется благополучный глаз с остротой зрения не менее 0,4.

Эту группу составляет достаточно большой процент детей от нормально видящих. Так, по офтальмологическим данным, косоглазием страдает от 1,5 до 3,5% детей. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются слабая (до 3,0 D) и средняя (от 3,0 до 6,0 D) степени гиперметропии или миопии, астигматизм, содружественное аккомодационное расходящееся косоглазие (на фоне миопии), содружественное сходящееся аккомодационное косоглазие на фоне гиперметропии, неаккомодационное косоглазие, в основе которого лежат парезы глазодвигательных мышц, вызванные внутриутробной и родовой травмой или заболеванием в постнатальном периоде; нарушение бинокулярного зрения; дисбинокулярная амблиопия разных степеней. Амблиопия наблюдается в 60- 80% случаев монолатерального (одностороннего, когда от общей точки фиксации постоянно отклоняется один глаз) и билатерального (двустороннего, когда отклоняются оба глаза) постоянного содружественного косоглазия. При альтернирующем косоглазии (попеременное отклонение то одного, то другого глаза в зависимости от того, какой из них в каждый момент является фиксирующим) амблиопия, как правило, не развивается. В раннем дошкольном возрасте большинство детей этой группы посещают специализированные ДООУ, где проводится лечебно–восстановительная работа и в соответствии с ее этапами коррекционно- педагогическая. Целью лечебно – восстановительных мероприятий для этой группы детей является достижение ортофории (правильное положение глаз), устранение амблиопии (восстановление остроты зрения), восстановление утраченных или формирование прежде отсутствующих бинокулярных связей, т.е. развитие бинокулярного зрения, коррекция аметропии для повышения остроты сниженного зрения каждого глаза и обеспечения оптимальных условий для зрительного восприятия с различных расстояний двумя глазами.

Таким образом, ожидаемый результат лечения детей третьей группы также свидетельствует о том, что они не могут быть отнесены к группе слабовидящих, хотя степень выраженности нарушения, на момент обнаружения заболевания, может быть значительной, например, большой угол косоглазия (величина отклонения глаза) или низкая острота зрения амблиопичного глаза (тяжелая степень амблиопии). Данные офтальмологической литературы позволяют говорить, что причины появления зрительных расстройств данного вида носят комплексный характер: имеют значение наследственность, характер роста и

развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия зрительной работы: зрительная, и, в первую очередь, аккомодационная нагрузка и др.

Это нарушение легче всего возникает в период формирования бинокулярного зрения, в раннем детстве. В большинстве случаев выявляется неврологическая природа косоглазия, что позволяет говорить о том, что содружественное косоглазие нужно считать не столько местным процессом, сколько патологией, в основе которой может лежать многообразный комплекс факторов. Значительное место в этом комплексе занимают и внешние факторы: глаз может отклоняться при сильном испуге, травме, угол косоглазия и амблиопия наблюдается при инфекционных заболеваниях и др.

К расстройству зрения у детей приводит и птоз – один из видов аномалии развития века.

Птоз - опущение века нередко сопровождается ограничением подвижности глазного яблока кверху. Он может быть полным и частичным, одно и двусторонним. В зависимости от степени опускания изменяются размеры глазной щели. При выраженном птозе прикрывается значительная часть роговицы, и дети для удобства видения вынуждены поднимать голову кверху и наморщивать лоб (поза звездочета), острота зрения снижена, границы поля зрения несколько снижены из-за неблагоприятных условий для функционирования сетчатки, появляется амблиопия (без видимых изменений в макулярной области).

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую,

информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.1.3.3. Особенности обучающихся с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

К нему отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в

специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности,

«застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании Проявления речевого недоразвития у данной категории грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух- трех- сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов. фрагментов слов- прилагательных и других частей речи.

1.1.3.4. Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. *Дети с ограниченными возможностями* - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Психологические особенности детей инвалидов по зрению

Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений в познавательной деятельности, сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы. Снижается общее количество получаемой извне информации, изменяется ее качество. Ограничиваются возможности формирования образов воображения, памяти. Происходят качественные изменения взаимодействия анализаторов, возникают особенности в ориентации и мобильности в пространстве. Происходят изменения в физическом развитии - нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической

походка. Формирование и развитие психической системы у детей с нарушениями зрения непосредственно связано с коррекционной работой, с формированием компенсаторных возможностей. Наличие зрительного дефекта вызывает состояние тревожности, неуверенности в своих силах и возможностях. Смена обстановки, привычных условий деятельности может вызвать у детей с нарушениями зрения стрессовое состояние. Этим детям свойственна меньшая познавательная активность, поэтому развитие общения, речи этих детей играют особую роль и свидетельствуют о степени его социального развития. Зависимость от взрослых и товарищей, боязнь новых условий и перемен, - вот то, что формируется при отсутствии внимания к социализации детей с нарушениями зрения.

1.1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младшем возрасте

Эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Сформированы навыки самообслуживания, владеет элементарной культурой поведения. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова по числу, времени, активно экспериментирует со словами, умеет отвечать на простые вопросы простым предложением.

Стремится к общению со взрослыми и сверстниками. Часто играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого;

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договариваться с детьми в процессе совместных игр;

Сформирован интерес к художественной литературе: с помощью взрослых называет героев, сопереживает, радуется, рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях.

У ребёнка развита крупная моторика, осваивает различные виды движения (скорость, силовые качества, координация, гибкость, выносливость и пр.).

Развита мелкая моторика: собирает крупные пазлы, мозаики, пирамидки и т.д.

Имеет представления о явлениях окружающей действительности: знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, свойствах предметов.

Сформированы сенсорные эталоны: знаком с основными цветами, может верно выбрать формы предметов по образцу, выбирает больший или меньший предмет.

В результате коррекционной работы во второй младшей группе

К концу учебного года дети должны:

1. Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Узнавать и называть шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах.

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.

Уметь группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине).

2. Ориентировка в пространства

Отвечать на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.

Определять с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов ближайшего окружения.

Свободно ориентироваться в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указанных местах.

Обращать в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы.

Показывать основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов ближайшего окружения с точкой отсчета «от себя».

Двигаться в указанных направлениях.

Показывать направления микропространства по инструкции взрослого.

Выполнять простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов.

3. Социально-бытовая ориентировка.

Узнавать предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.

Узнавать предмет по его части.

Узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

Уметь составлять целый предмет из двух - трех частей.

Использовать для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Узнавать предметы ближайшего окружения и называть их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.

Знать значение обобщающих слов и употреблять в речи слова с обобщающим значением.

4. Зрительно – моторная координация.

Проследить глазами за движущимися предметами, за движениями рук при неподвижном положении головы; переводить взор слева направо и наоборот, сверху вниз и снизу вверх, по диагонали, по кругу движения, по волнистым, ломаным линиям.

Владеть простейшими приемами самомассажа пальцев рук, уметь выполнять доступные упражнения для пальцев.

Знать названия каждого пальца на руках.

Проводить на листе бумаги прямые линии в разных направлениях: сверху вниз, слева направо, сочетаний из этих линий.

Уметь осуществлять глазомерную оценку величины предмета и умение передавать это в рисунке.

Уметь регулировать размах рисовального движения в рисовании вертикальных и горизонтальных линий разной величины, с переменной направления движения руки.

Уметь самостоятельно передавать округлую форму неотрывным движением руки, дополнять рисунок характерными деталями.

Владеть умением нанизывать бусы на леску, выполнять шнуровку на планшете, выкладывать из палочек простые предметы.

Целевые ориентиры в среднем возрасте

Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к интеллектуальному общению.

Стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности).

Сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения.

Развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.

Речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.

Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства. Сформирована познавательная активность.

Формирование сенсорных эталонов

-различать и называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, черный, белый и оттенки основных цветов (до четырех).

-узнавать и называть квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

-сравнивать до пяти предметов по величине.

-называть точным словом величину предметов: длинный, высокий, широкий.

-уметь группировать предметы по двум одинаковым признакам.

Социально-бытовая ориентировка

-узнавать предметы по характерным особенностям одного рода предметов, называя опознавательные признаки.

-узнавать предметы в разных модальностях (в цветном, силуэтном, контурном изображении).

-узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств: перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности или изменение пространственного положения в группе предметов.

-уметь составлять целый предмет из четырех.

Развитие пространственного восприятия и навыков ориентировки

-правильно называть и находить предметы в группе.

-правильно определять и словесно обозначать вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

-точно ориентироваться в частях своего тела.

-правильно показывать направление с точкой отсчета от себя: сверху от меня, справа от меня.

-ориентироваться на листе бумаги, определяя верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону и середину листа.

Развитие зрительно-моторной координации

- уметь обводить геометрические фигуры и другие изображения по трафаретам, пунктирным линиям.

- уметь правильно нанизывать бусы, колечки.

-уметь работать с мозаикой: заполнять рабочее поле фишками, выкладывать горизонтальные, вертикальные линии, орнаменты, отдельные фигуры и предметы, несложные композиции.

- уметь проводить прямые, волнистые линии от заданного начала к заданному концу, между границами или заданному образцу по пунктиру

Целевые ориентиры в старшем возрасте

Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;

- передвигаться в названном направлении;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности,
- соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;
- моделировать простейшие пространственные отношения.

Формирование сенсорных эталонов

- последовательное расположение цветов в спектре;
- до пяти оттенков цветов;
- теплые и холодные цвета спектра;
- понятие «цвет» и «оттенок»;
- ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности);
- узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый;

Величина:

- создавать сериационные ряды из 8-10 объемных предметов;
- использовать условную мерку при измерениях;
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине;
- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах;
- использовать законы перспективы в практической деятельности.
- части одного предмета больше частей другого предмета;
- три закона перспективы.

Форма:

- внутреннюю область фигуры, границы фигуры;
- разновидности округлых форм;
- объемные и плоские геометрические фигуры;
- называть и различать четырехугольники;
- ориентироваться в схематическом изображении цилиндра;

- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению;
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь;
- делить фигуру на 2-4 части;
- осуществлять зрительно-осознательный перенос при восприятии геометрических фигур;
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур;
- преобразовывать геометрические фигуры;
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

Социально-бытовая ориентировка

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах);
- ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая);
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет;
- выражать эмоции путем мимики и жестов;
- название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;
- название главного города нашей страны - нашей столицы;
- домашний адрес, путь домой из детского сада;
- правила поведения в общественных местах;
- свое имя, отчество, фамилию

Развитие зрительно-моторной координации

- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку;
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;
- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо);
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с нарушением зрения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно- развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно- восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с амблиопией и косоглазием могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей групп с нарушением зрения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно- компенсаторной образовательной деятельности учителя-дефектолога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения специалистами.
- организация работы по адаптации детей к ДОУ

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ № 16 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС, часть адаптированной общеобразовательной программы детского сада, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с нарушением зрения, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, а также сложившимся традициям МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида».

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных и иных программ**

Реализация приоритетных направлений Программы в работе МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности через основную образовательную деятельность и реализацию дополнительного образования путем использования парциальных и дополнительных общеразвивающих программ, не входящих в учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы Направление развития	Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений	Формы реализации приоритетных направлений
Познавательное развитие	«Юный эколог», парциальная программ С.Н. Николаева	Одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоки моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Кемерово, Кузбассом. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном	ООД с детьми (3-7 лет)

		<p>творчестве. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	-«Ладушки», программ по музыкальному воспитанию И. Каплунова, И. Новскольцева– М.: Гном-Пресс, 1999	Цель: Развитие ребенка, формирование средствами музыки, разнообразных умений, способностей, качеств личности.	ООД с детьми (3-7 лет)

Дополнительные образовательные программы

Направление развития	Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений
Социально-коммуникативное развитие	<p>-«Волшебный мир-театр», дополнительная образовательная программа, Ю.В. Омельченко</p> <p>-«Я-Россиянин», дополнительная образовательная программа, Е.В. Валл, Н.А. Брант, В.В. Яковлева</p>	<p>Цель: Развитие творческих способностей и повышение речевой активности посредством театрализованной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение использовать знания и навыки, полученные в театрализованных играх в повседневной жизни; - побуждать детей эмоционально реагировать на созданные игровые ситуации; - обучать навыками грамотной сценичной речи и сценичной пластики; - создавать условия для коммуникативной деятельности детей; - способствовать развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира.
Речевое развитие	<p>«Все начинается с речи!» дополнительная образовательная программа, автор-составитель Малышева А.Г. , учитель-логопед</p>	<p>Программа направлена на:</p> <p>Развитие и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, развитие</p> <p>Развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;</p> <p>-Развитие фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <p>-Создание благоприятных условий для речевого развития</p>

		детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностям и склонностями; -Стимулирование развития инициативности
Художественно-эстетическое развитие	-«Вокальное искусство», дополнительная образовательная программа, автор-составитель Фомичева И.Э., музыкальный руководитель	Целью программы является развитие певческих навыков, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные техники.
Художественно-эстетическое развитие	«Разноцветные фантазии» дополнительная образовательная программа, автор-составитель Омельченко Ю.В., педагог дополнительного образования)	Создать для ребенка первичный позитивный опыт познания, ввести его в мир изобразительного искусства, обучить первичным навыкам отображения предметной среды и воображаемых, сказочных образов. Приобщить через изобразительное, креативное творчество к искусству, способствовать Выявить и раскрыть творческие дошкольника посредством изобразительного искусства.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по четырем возрастным ступеням, соответствующим группам дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени. Программы включает тифлопедагогическую работу, логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Работа учителя-дефектолога направлена на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитие осязания и мелкой моторики. Эта работа тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи; строится с учетом особенностей психической деятельности дошкольника с нарушением зрения – обучение детей органически связано с воспитанием у них зрительного и слухового внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями зрения комплексно и многоаспектно.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений у детей.

На первой ступени (II младшая группа) проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она направлена, прежде всего, на совершенствование психофизических механизмов развития детей с нарушениями зрения,

формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире, сенсомоторное развитие, предаппаратную подготовку.

Вторая ступень (средняя группа) посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: осуществляется квалифицированная коррекция нарушений зрительного восприятия, познавательной сферы, речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей с нарушениями зрения учитывают их индивидуально -- типологические особенности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные средства общения в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на **включение детей с нарушениями зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие		
Безопасность	Игра	Труд
Цель: Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Цель: Развитие игровой деятельности	Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Задачи: 1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения –Опасно - не опасно!; 2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, какие последствия могут вылиться из того или иного его поступка: –если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно! и т.п.; 3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Задачи: 1. Развивать навыки игровой деятельности; 2. Расширить представлений о труде взрослых. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3. Формировать первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире.	Задачи: 1. Развивать навыки трудовой деятельности 2. Формировать представления о труде взрослых 3. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду

Развитие игровой деятельности.

В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность. Характер педагогического руководства игрой зависит от многих составляющих: возраста детей, половой принадлежности, имеющихся игровых навыков, вида игры и т. д. Педагоги для формирования умений и навыков игровой деятельности детей, обогащения игрового сюжета используют **такие методы и приемы, как:** исполнение воспитателем главной роли, индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль, внесение образных игрушек, прием параллельной игры, прием ролевой игры с продолжением.

Также применяется активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, прием «игра в телефон», обыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду; разыгрывание воображаемых ситуаций. Используются в работе воспитателей и косвенные приемы руководства игрой: обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей, переносных модулей), изменение игровой среды, организация наблюдений, экскурсий, создание воображаемой ситуации, объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов» и т. д. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и в микрогруппах) занятий с тифлопедагогом по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

Виды игр:

Творческие	Игры с правилами	Коррекционно-развивающие
-------------------	-------------------------	---------------------------------

<p>-со строительным материалом, с песком, с водой: -режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные.</p>	<p>Дидактические -по содержанию (математические, речевые, природоведческие); -по дидактическому материалу(настольно- печатные, словесные, с игрушками, с предметами) Подвижные -по степени подвижности -по используемым предметам -по основным движениям</p>	<p>-на цвето-, формовосприятие, восприятие предметов сложной формы, развитие глазомера. -игры-лабиринты, игры- зашумления, игры-головоломки, -игры на развитие восприятия предметов в разных модальностях, игры на тренировку зрительных функций, развитие осязания и др.</p>
--	--	---

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Программа по данному направлению носит минимальный характер, т.к. безопасность детей - одно из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения. Необходимо, обучая детей с нарушением зрения основам безопасности в природе, в обществе, учитывать такие особенности, как понижение внимания, нарушение пространственной ориентации, недостатки развития движения. По сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической ориентировки. Возможны ошибки в восприятии пространственного восприятия предметов. Исходя из вышеизложенного

Цели работы

- Научить ребенка ориентировать в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения –опасно-неопасно||
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: –Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно|| и т.п.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке
- Чтобы усвоить правила, использовать игры, проблемные ситуации не только во время занятий, но и в процессе игр, прогулок, режимных моментах

Условия для формирования у дошкольников осознанного и ответственного поведения

- Развивающая предметно-игровая среда, в речевых центрах и уголках сосредоточен материал по ОБЖ (картинки и иллюстрации с различными жизненными ситуациями, правилами поведения на улицах города, в транспорте, дома, с электроприборами и т.д.
- Систематические беседы с детьми на тему «Как вести себя при создавшихся ситуациях»
- Организация встреч с интересными людьми
- Циклограмма игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми
- Перспективное планирование по ОБЖ

Программно-методический комплекс:

- Раздел «Формирование основ безопасности» ОО «Социально-коммуникативное развитие» программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Труд

Виды труда:

Культурно- бытовые навыки	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной труд
----------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------

Труд по самообслуживанию			Содружест во взрослого и ребёнка, совместная деятельность	Мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку
--------------------------	--	--	---	---

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)
- Коллективный труд (не более 20-30 мин.)
- Дежурство (не более 10 мин.)

Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением зрения включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. **Особое внимание уделяется обучению детей с нарушением зрения быть организованными в труде, формированию навыков планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом.** Эти задачи решаются при взаимодействии воспитателей групп, тифлопедагогов, а также воспитателя по изо-деятельности.

Воспитатели реализуют данный раздел работы при проведении режимных моментов, в играх, беседах, на прогулках в соответствии с содержанием перспективных планов по трудовому воспитанию, организуют творческие мастерские в совместной деятельности с детьми по изготовлению различных поделок.

В процессе изготовления поделок и игрушек педагог учит детей использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки, приучает обучающихся сопровождать изобразительную деятельность речью, планировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, развивает такие личностные качества как терпение и трудолюбие. Тифлопедагоги реализуют данный раздел работы в рамках коррекционной программы «Социально-бытовая ориентировка». Они проводят специальные занятия по приобщению детей к труду взрослых. Так, в младшей группе эти занятия направлены на обучение детей пониманию значения труда родителей и взрослых в детском саду, воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.

В средней группе проводится целый цикл занятий, где уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании, расширяются знания детей о труде взрослых. У детей старшей и подготовительной групп тифлопедагоги формируют представление о некоторых общественных учреждениях; расширяют представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, орудиях труда, трудовых действиях и их последовательности,

результатах труда и его значении: «Кто стучится в дверь ко мне...», «Книжкин дом», «Полезные покупки», «Без труда – хлеб не родится никогда», «Мы построим дом хороший» и др.

Дети с нарушениями зрения имеют трудности в самообслуживании, поэтому в учреждении созданы условия для преодоления таких недостатков и проводится систематическая работа по воспитанию самостоятельности: у умывальных комнатах имеются графические алгоритмы по умыванию, в раздевалках –схемы последовательности одевания на прогулку и т. д.

В процессе организации дежурств по столовой, в уголке природы, на занятиях воспитатели развивают у детей ответственное отношение к поручениям и обязанностям, что служит предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

Сознавая большую воспитательную значимость разных видов труда, педагоги детского сада проявляют осторожное, внимательное отношение к увеличению объема труда с точки зрения педагогической целесообразности, к **созданию для трудовой деятельности необходимых офтальмогигиенических условий, так как в условиях детского сада для детей с нарушением зрения отдельные виды труда требуют создания специальных условий и методов.**

Основным методом работы является **поэтапный показ** способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу, а в старшем дошкольном возрасте – по словесному пояснению, инструкции, схеме.

В процессе трудовых действий педагоги развивают у детей зрительные способности, формируют предметные образы и предметно-практические действия. В практике широко используются методы моделирования, экспериментирования, проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, художественное слово и др.

Для создания трудовых традиций в группах регулярно организуются выставки детских поделок, конкурсы и акции для детей и взрослых: «Зоопарк из овощей», «Дары осени» и многие другие. В ручном труде все детские поделки используются затем в различных видах деятельности: баранки и сушки из соленого теста – в с/ролевой игре «Булочная»,

«Разноцветные лодочки», «Веселый зоопарк» из бумаги, куклы-свертки –в качестве подарков малышам, оригинальные панно из природного материала – для украшения группы. Освоение социально -коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с нарушениями зрения образовательная работа выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, поэтому знакомство с новым материалом проводится педагогами на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реально использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели группы, специалисты (тифлопедагог, логопед и др.), родители, другие взрослые и сверстник.

Содержание работы по развитию **культурно-гигиенических навыков и умений** включает:

- 1) прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
- 2) соблюдение опрятности при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- 3) гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
- 4) использование туалетных принадлежностей (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носового платка; соблюдение правил хранения туалетных принадлежностей; выражение благодарности за оказываемые виды помощи;
- 5) одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдение порядка последовательности одевания и раздевания; хранение в соответствующих местах разные предметы одежды; правильного обращения с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контроль опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с нарушениями зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагоги могут «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Программно-методический комплекс:

-Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» ОО «Социально-коммуникативное развитие» программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель при реализации данной области — формирование у дошкольников с нарушениями зрения познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно
- действенного и наглядно-образного мышления.

Познавательное развитие			
Развитие сенсорной культуры	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира (мир природы, социальный мир, предметное окружение)

Сенсорное развитие

Особо важное место отводится работе по сенсорному развитию, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Особенности организации сенсорного воспитания в детском саду:

Организованная деятельность (занятия)	Прогулки, наблюдения	Индивидуальные занятия специалистов, индивидуальная коррекционная работа	Создание развивающей среды
Часть ФЭМП Часть СБО и РЗВИ нтеграция с ИЗО-деятельностью и музыкой	На участках детского сада и экскурсии за его пределы	Развитие осязания, фонематического слуха, зрительного восприятия, предаппаратная подготовка и др.	организация сенсорно-стимулирующего пространства в группе и на участке через: -оформление сенсорных уголков, -центров игры и коррекции (по цветовосприятию, формовосприятию, восприятию величины предметов, восприятию сложной формы, -уголки экспериментирования и др.

Результат:

- сформированные эталонные представления о цвете, форме, величине;
- знания о признаках и свойствах различных предметов и материалов;
- развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, осязательное др.);
- наличие основы для развития мыслительных операций;
- готовность к аппаратному лечению;

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в **способах предъявления материала** (показ, использование специальной рельефной наглядности, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию педагоги исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся зрительные нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуется в совместной деятельности и направленно:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных функций и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Программно-методический комплекс:

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» ОО «Познавательное развитие» программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»

Экспериментирование как основа экологического воспитания дошкольников		
Наблюдения	Опыты	Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в ходе которого ребёнок должен самостоятельно получать знания	- Демонстрационные и лабораторные - Кратковременные и долгосрочные - Опыт-доказательство и опыт-исследование	Как нахождение способа действия

Формирование целостной картины мира (мир природы, социальный мир, предметное окружение)

Реализуется в соответствии с учебным планом Программы, интегрируется с коррекционными занятиями по развитию зрительного восприятия (РЗВ) и социально- бытовой ориентировке (СБО), которые ведут учителя-дефектологи. Воспитатели реализуют данные разделы работы в совместной деятельности в режимных моментах. Формирование у детей активного заинтересованного отношения к миру осуществляется педагогами в процессе обучения детей способам чувственного познания, обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. При этом они решают данные задачи с учетом индивидуальных особенностей состояния зрения каждого слабовидящего ребенка. По данному разделу в детском саду имеются авторские разработки коррекционных, интегрированных занятий, экскурсий, познавательных викторин, игровых программ.

Программно-методический комплекс:

- Разделы «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям» ОО «Познавательное развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Раздел «Ознакомление с окружающим миром» «Программы специализированных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной.

Формирование элементарных математических представлений.

В соответствии с учебным планом осуществляется на общеобразовательных занятиях воспитателей по формированию элементарных математических представлений, проводимых воспитателями, и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры в индивидуальной работе и в совместной деятельности, а также тифлопедагогами на занятиях по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач.

Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в определении формы, величины, у некоторых из них страдают восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому при проведении занятий педагогами используются разные технологии.

Программно-методический комплекс:

-Раздел «Формирование элементарных математических представлений» ОО «Познавательное развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

-Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост Л. А. Дружинина и др.;

-Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина и др.

Математические представления формируются педагогами по следующим разделам:

- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка во времени и пространстве.

Помимо основных образовательных задач на занятии по ФЭМП воспитатели формируют у детей познавательную активность, гибкость мышления, развивают важнейшие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Важнейшей задачей данного раздела является развитие речи: развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; сопровождение собственных действий речью; расширение и уточнение словаря, тренировка в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже и т.д.

Особенности организации работы по ФЭМП отражены в **таблице:**

Формирование элементарных математических представлений Формы работы с детьми			
Занятия	Математические досуги, развлечения	Совместная игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность
Связь с другими видами деятельности: конструирование, аппликация, рисование, музыка, физкультура, развитие речи, обучение грамоте			

При реализации данного раздела программы воспитателями активно и успешно внедряются игровые технологии математического развития дошкольников 3-7 лет с использованием схем, моделей и методов программирования. Также применяются методы поисковой деятельности, активизирующие мыслительные процессы, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого: проблемно-игровые ситуации, наводящие задачи, задачи-подсказки и др.

Обучая детей счету, измерению, вычислению, воспитатели ставят целью не только ознакомление детей с элементарными математическими представлениями, но и стремятся развить их математические способности, что дает непосредственный практический результат и широкий развивающий эффект. Активно используются такие приемы работы, как: самостоятельная работа с раздаточным материалом; словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот!», «Что изменилось?», «Молчанка», «Кто быстрее назовет?», «Что длиннее (короче)?»; индивидуальная работа; решение логических задач в игровой форме «Четвертый лишний», «Цветное лото», «Посчитай-ка», «Давайте вместе поиграем»,

«Геометрическое лото»; задания в схематизированной знаковой форме «Найди пропущенную фигуру», «Нарисуй картинку, которые состоят из указанных фигур». При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушениями зрения, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДОО, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Цель работы по развитию речи: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи детей с нарушениями зрения:

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними;
- развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт.

Программно-методический комплекс:

- Раздел «Развитие речи» ОО «Речевое развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Раздел «Развитие речи» «Программы специализированных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной.
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях воспитатели решают и коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

С учетом значимости данного раздела работы в учебном плане дошкольного учреждения выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная группа), «Формирование целостной картины мира, интеграция с РЗВ/ СБО» (все группы). В режиме дня всех групп выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы. В рамках коррекционных занятий

«Социально-бытовая ориентировка», проводимых тифлопедагогом. Занятия включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Средствами развития речи являются специальные упражнения, сюжетные, театрализованные и дидактические игры, специально спланированные беседы и обсуждения совместно пережитых событий в группе и в семье. Важным условием подготовки детей к школьному обучению является формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей с нарушениями зрения интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух во второй половине дня является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем
- сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Подготовка к обучению грамоте осуществляется на специальных занятиях учителя-логопеда с детьми старшего возраста. Учитывая рекомендации Л.И. Плаксиной, реализация данного раздела работы начинается со средней группы в форме

совместной деятельности с учителем-логопедом. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей и развитие компенсаторных возможностей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь наглядный материал, используемый на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (реальные предметы, муляжи, макеты).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка;

Задачи раздела:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально- чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно- речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные направления работы с детьми:

Продуктивная деятельность

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Занятия лепкой способствуют развитию мелкой моторики рук, развивают точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, форм-ю представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, педагоги подбирают разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывают способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Работа по разделу «Художественное творчество» имеет значение для разностороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Занятия по рисованию и художественному моделированию проводятся в группе воспитателями. На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные материалы и техники, дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие от процесса и результата своего труда. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивает фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции.

Программно-методический комплекс:

-Разделы «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», ОО «Художественно-эстетическое развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

-Раздел «Изобразительное искусство» «Программы специализированных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной.

Музыкальная деятельность

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально- ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Программно-методический комплекс:

-Раздел «Музыкальная деятельность» ОО «Художественно-эстетическое развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Радынова О.П. Музыкальное развитие детей

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушениями зрения

совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики,

зрительно-пространственной координации.

В режиме ДООУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на спортивной площадке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Вид деятельности	Адаптированное содержание	Возраст
Общеразвивающие упражнения	Вводить специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.	3-7
Овладение основными движениями	Использование упражнений для пропедевтики основных движений. Поэтапный показ образца выполнения упражнения, объяснение.	3-7
Подвижные и спортивные игры	Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).	3-7
Упражнения для развития зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений.	Ходить в разных направлениях с использованием зрительных и звуковых ориентиров, ходить по кругу, держась за обруч, с открытыми и закрытыми глазами. Находить по заданию, сигналу пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Проследить взглядом движение предмета от одного объекта к другому на микроплоскости (движение имитируется воспитателем). Проследить взглядом движение идущего ребенка в разных направлениях (по прямой, по кругу, между предметами, в рассыпанную).	3-5
Упражнения для зрительно-двигательной ориентации.	Совершать глазами движения в различных направлениях из разных исходных положений. Переводить взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взглядом движения частей тела — рук (кисти, пальцы), ног (стопа, голень, колено); проследить взглядом перемещение движущихся предметов, расположенных на уровне глаз. Отводить глаза вправо, влево, не поворачивая головы из исходных положений стоя, сидя; поднимать глаза вверх, не поднимая головы, опускать вниз.	5-7

Упражнения для снятия зрительного утомления.	<p>Ставить указательный палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз, смотреть 3—5 с на конец пальца, переводить взгляд на предмет на такое же время, повторяя несколько раз. Прикладывать палец к носу, смотреть на него, убирать, смотреть на кончик носа (3—5 с), повторяя несколько раз. Смотреть вдаль 3—5 с.</p> <p>Крепко зажмурить глаза на 3—5 с, затем открыть на 3—5 с.</p> <p>Быстро моргать глазами в течение 30—60 с. Ставить указательный палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца (предмет, надетый на палец) и смотреть на него 3—5 с, опустить руку (предмет). Смотреть на конец пальца вытянутой руки, медленно сгибая, приблизить палец к глазам</p>	5-7
	(смотреть 3—5 с). Отводить правую руку в сторону, медленно передвигать палец согнутой руки справа налево и при неподвижной голове следить глазами за пальцами, затем слева направо. Прикладывать палец к носу, смотреть на него, убирать, снова смотреть на кончик носа. Смотреть вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы, глаза закрыты.	
Упражнения для совершенствования центрального и периферического зрения	<p>Ходьба в обход ограниченного пространства. Бег в ограниченном пространстве.</p> <p>Передача мяча друг другу, стоя друг против друга (при выключении периферического зрения); боковые передачи друг другу (при выключении центрального зрения); выполнение общеразвивающих упражнений на точность с предметами и без предметов; прыжки в длину; метание мячей в цель с различных расстояний: «Не задень», «Найди по следу» и др.</p>	5-7
Специальные занятия <i>пропедевтического характера</i>	Специальные занятия <i>пропедевтического характера</i> , особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения. Значительное <i>внимание</i> уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.	3-7

Программно-методический комплекс:

-Раздел «Физическая культура» ОО «Физическое развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

-Раздел «Физическое воспитание» «Программы специализированных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов и представлен следующими направлениями:

Краеведение и экология:

На современном этапе развития образования, когда у подрастающего поколения появляется все больше возможностей узнать об окружающем его мире, изучение родного края становится одним из ведущих факторов воспитания патриотизма. О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации

«Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Научные разработки данных программ предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность; наличие внешних и внутренних связей; наличие мониторинга использования средств; анализ результатов внесения программы в образовательный процесс ДОО. Разработчики региональной программы описывают средства народной педагогики, их воспитательные возможности и дают общие рекомендации по использованию данных средств, реализующих идеи народной педагогики Кузбасса.

В связи с этим, основным направлением регионального компонента образовательной деятельности нашего учреждения было выбрано ознакомление детей с природой и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты. Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» маленького кемеровчанина – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, это неповторимая

сибирская природа, которая его окружает, памятные места родного города, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся горожане.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями обучающихся. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Прежде всего, это касается детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с нарушением зрения. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

**Содержание, формы психолого-педагогической работы
по освоению регионального компонента парциального содержания образования**

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (части занятий воспитателей и специалистов), в форме проектной деятельности, так и в форме совместной образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Образовательная область	Раздел программы	Региональный компонент
Познавательное развитие	Окружающий мир: мир природы	Обогащение представлений о жителях города, области, края, их отражение в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), рассказы истории края,
	Окружающий мир: социальный мир	экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент так же реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края в различное время года, неживой природе, животном и растительном мире Сибири и Кузбасса, экологической обстановке, с использованием экскурсий, рассказов, бесед.
Речевое развитие	Развитие речи	Региональный компонент реализуется через использование знаний о родном крае при формировании всех компонентов устной речи. А так же знакомство с произведениями устного народного творчества народов Кузбасса: сказки, стихи, пословицы, загадки, скороговорки и др. С творчеством детских писателей и поэтов Кузбасса (П. Мазикин, Н. Глушкова, Т.Шапиро, В Минькова, Ю. Лавряшина, А. Береснёв, В Лаврина, Л.Гержидович, А Хохлов).

Физическое развитие	Физическая культура	Региональный компонент включает в себя ознакомление с видами спорта (лыжный, хоккей с мячом, волейбол...), популярными в области, спортивными традициями и праздниками.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ознакомление с музыкальными произведениями о городе, области. Музыкальные народные развлечения, народные танцы, национальные праздники; Знакомство с творчеством кузбасских композиторов, постановка музыкальных и хореографических номеров по их произведениям (В.Пипекин, М.Аристова, К.Туев).
	Продуктивная деятельность	Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам устного народногтворчества народов Кузбасса.

Социально-коммуникативное развитие	Игра	Региональный компонент реализуется через ознакомление с народными подвижными играми, хороводами, потешками, традиционными праздниками
	Безопасность	Региональный компонент реализуется через формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях города, края (ядовитые насекомые, растения, особенности климата, безопасное поведение на улицах города и т.д.)
	Труд	Региональный компонент реализуется через формирование первичных представлений о профессиях взрослых, являющихся отличительной особенностью нашего региона (шахтерский труд).

Перечень методических пособий, программ, технологий:

1. Скалон Т.А. Экология для дошкольника: Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2007;

Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. Знакомим дошкольника с природой родного края. Кемерово, 2013;

3. Красная книга Кемеровской области. – Кемерово: Азия принт, 2012.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><i>Физкультурно- оздоровительная работа</i> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна <i>Физкультурные занятия</i> Самостоятельные занятия : самостоятельная двигательная деятельность <i>Физкультурно-массовые занятия:</i> неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе, игры-соревнования между возрастными группами, спартакиада вне детского сада <i>Дополнительные виды занятий:</i> Спортивные кружки Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи: физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p><i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые</i> Музыка, песни <i>Тактильно-мышечные</i> Непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини- книжек. Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся

Медико-профилактические технологии:

организация мониторинга здоровья дошкольников;
организация и контроль питания детей;
физического развития дошкольников;
закаливание
организация профилактических мероприятий;
организация обеспечения требований СанПиНов;
организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

развитие физических качеств, двигательной активности;
становление физической культуры детей;
дыхательная гимнастика;
массаж и самомассаж;
профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство: общий совместный коллективный труд</p>	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок; создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, наблюдения, организация деятельности общественно полезного характера, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание педагогических ситуаций</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, видеофильмы, слайды</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, видеофильмов <i>Практические методы:</i> Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини- книжек <i>Игровые методы:</i> Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации <i>Словесные методы:</i> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>
---	---	--

Патриотическое воспитание

<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт, просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные:</i> Познавательные беседы, чтение художественной литературы <i>Практические:</i> Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов <i>Игровые методы:</i> Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения <i>Словесные методы:</i> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, видеофильмы, слайды Глобусы, географические карты, схемы, модели Дидактические игры</p>
---	---	---

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребёнка: Игры- экспериментирование Сюжетные самодетельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые</p>	<p><i>Игра как средство освоения различных социальных ролей</i> Приёмы руководства, обогащение содержания игр, участие в играх детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, участие в сговоре на игру, беседы, рассказы напоминание, собственный образец речи, моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p><i>Средства для развития игровой деятельности</i> Образные игрушки, предметы домашнего обихода, транспортные и технические игрушки, атрибутика ролевая, бросовые и поделочные материалы, предметы- заместители, музыкальные игрушки и оборудование, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, дидактические игрушки, дидактические игры, конструкторы, игрушки для экспериментирования</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные непосредственные:</i> наблюдения, экскурсии, осмотры помещения, рассматривания натуральных предметов <i>Наглядные опосредствованные:</i> рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание литературных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без</p>	<p><i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</i> Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, видеофильмы, слайды, глобусы географические карты, схемы, модели, дидактические игры, панно</p>

	<p>опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практические:</i> моделирование, проектирование, упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические игры, игры-драматизации, Инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные (непосредственные)</i> : наблюдения, рассматривания объектов</p> <p><i>Практические:</i> эксперименты, опыты, исследования</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая деятельность</p>	<p><i>Методы накопления содержания детской речи:</i></p> <p>Рассматривание и обследование предметов, осмотр помещений детского сада, наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых, рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога</p> <p><i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря:</i></p> <p>Рассматривание игрушек, рассматривание картин, дидактические игры, словарные упр.</p>	<p>Демонстрационные картины, предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература, подборка видеофильмов, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудования для трудовой деятельности</p>

Развитие грамматического строя речи

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p><i>Наглядные (опосредованные):</i> Рассматривание картин</p> <p><i>Словесные:</i> Чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p><i>Практические:</i> Грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> Дидактические игры, игры-драматизации с игрушками</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Формы реализации Программы	Формы реализации Программы	Формы реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p><i>Словесные:</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p><i>Практические:</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p><i>Игровые:</i> Рассказ-драматизация, игра-драматизация, дидактические игры</p>	Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература

Развитие связной речи

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты	<p><i>Наглядные (непосредственные):</i> наблюдения, рассматривания объектов</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, пересказ</p>	Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры, художественная литература, схемы,

Трудовая деятельность	художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые и логические загадки <i>Практические:</i> эксперименты, опыты, исследования <i>Игровые:</i> дидактические игры, подвижные игры	модели, оборудование для трудовой деятельности
-----------------------	--	---

Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные:</i> Чтение художественной Литературы, составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические:</i> Моделирование <i>Игровые:</i> речевые игры, словарные Упражнения, игровые задания	Художественная литература, предметные картинки, схемы, модели звуковые, слоговые, линейки, счётные палочки, игрушки, дидактические игры, касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные (непосредственные):</i> Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов <i>Словесные:</i> Чтение детской художественной литературы, беседа, прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические:</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые:</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных Произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные</i> (непосредственные): наблюдения, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование <i>Словесные</i> : Беседы <i>Практические</i> : поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, творческие упражнения <i>Игровые</i> : Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: - народно- прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт, - художники- иллюстраторы, - сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> (непосредственные): рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов <i>Словесные</i> : чтение художественной литературы, рассказывание художественных произведений, беседы <i>Практические</i> : моделирование, проектирование <i>Игровые</i> : показ разных видов театров, игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картини натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений. Портреты писателей, художников Дид. игры

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<i>Наглядные</i> (непосредственные): рассматривание репродукций, картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов <i>Словесные</i> : беседы, прослушивание, чтение художественной литературы <i>Практические</i> : танцы, пляски, хороводы, упражнения, творческие задания, поисковые задачи, проблемные задачи <i>Игровые</i> : Музыкально- дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картины натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально- дидактические игры

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной работы является компенсация нарушений сенсорно - специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности:

- построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с нарушением зрения.
- формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью образования
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

развитие умения получать полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Направления коррекционно-образовательной деятельности включает

-Диагностическое направление: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; тифлопедагогическое обследование детей; исследование зрительного восприятия ; логопедическое обследование

изучение медицинских и офтальмологических карт;

-Коррекционно-развивающее направление: организация и проведение специалистами коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением зрения коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-Консультативное направление: пропаганда тифлопедагогических, логопедических знаний, консультирование участников развивающе-коррекционного процесса по конкретным вопросам обучения детей с нарушением зрения, методов коррекционной работы;

-Просветительское направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в преодолении, имеющихся у детей проблем развития.

Формы коррекционного обучения:

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется через: групповые, подгрупповые, а также индивидуальные занятия.

Система коррекционно-развивающей работы включает взаимодействие:

-психологической коррекции

-педагогической коррекции

-дефектологической (тифлопедагогической коррекции)

-логопедической коррекции

-медицинской коррекции.

В МБДОУ № 16 создан психолого-едагогический консилиум, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В ПМПк входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования, старший воспитатель, воспитатели групп

компенсирующей направленности. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных в проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психологическое сопровождение

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, коррекция познавательного, эмоционально-личностного развития, агрессивности, застенчивости, тревожности.

Задачи: охрана психического здоровья детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных программ; организация консультационной работы с родителями и педагогами; повышение психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений; организация психологического сопровождения детей в период адаптации; участие в работе ПМПк.

Основные виды деятельности: диагностическая работа; консультативная работа; коррекционно-развивающая работа; просветительская деятельность; организационно-методическая работа.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Согласно актуальным законодательным нормам, для обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС дошкольного образования ДООУ обязано обеспечить создание специальных условий с учетом актуального психофизического состояния обучающихся (в частности, гарантировать доступность предметно-развивающей среды в группах), а также последовательно реализовывать Программу.

Специальные образовательные условия:

- Разработку специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья.
- Создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий.
- Применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
- Проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все обучающиеся имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрункам.

При организации учебно - воспитательной и лечебно - восстановительной работы в специализированном учреждении с детьми, имеющими патологию органа зрения, следует руководствоваться следующими принципами:

- Максимальное слияние лечебно - коррекционных и педагогических воздействий.
- Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
- Создание дифференцированных условий зрительной работы.
- Применение специальных учебных и наглядных пособий.

На занятиях дети с нарушением зрения быстро утомляются, отвлекаются, особенно в тех случаях, когда работают с опорой на зрение. Поэтому необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения.

Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора слабовидящих отмечено после 5-10 мин., а у детей с косоглазием - после 7-15 мин. непрерывной зрительной нагрузки.

Введение на занятиях динамических пауз по 3 мин. (одной-для детей с косоглазием и двух-для слабовидящих) в виде зрительной гимнастики способствует не только предупреждению зрительного утомления, но и усиливает двигательную активность детей с нарушениями зрения, вовлекает в работу группу мышц, несущих значительную статическую нагрузку. Необходимость введения двух динамических пауз для слабовидящих объясняется тем, что у детей с сопутствующими заболеваниями ЦНС, атрофией зрительного нерва, выраженными изменениями глазного дна благоприятное влияние однократного отдыха непродолжительно, что выражается в последующем нарастании зрительного утомления к концу занятия.

Особое значение для повышения работоспособности и сохранения зрения имеет рациональная организация перерывов между занятиями.

Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность и функциональное состояние зрительного анализатора косоглазых и слабовидящих детей, как в течение дня, так и всей недели. При этом перерыв между занятиями должен быть не менее 15 мин.

Учебно - наглядные пособия должны отвечать как педагогическим, так и лечебно - коррекционным и гигиеническим требованиям. Они должны пробуждать и стимулировать интерес детей к занятиям, а формой, расцветкой, размерами, соотношениями частей соответствовать конкретным лечебным задачам и состоянию зрения ребенка. Размеры отдельных деталей должны соответствовать зрительному диагнозу каждого ребенка. Иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. Нельзя использовать предметы с блестящей поверхностью, а также стилизованные изображения с недостаточно четким контуром.

Необходимо соблюдать постепенность в переходе от простых упражнений к более сложным. Необходимо развивать цветовые представления у детей, учитывая нарушение цветоразличительной способности. Наглядные и учебные пособия следует применять

преимущественно оранжевого, красного и зеленого цветов, насыщенных тонов. В процессе обучения необходимо широко вводить объемные предметы и игрушки с целью получения дополнительных представлений о форме, цвете, величине объектов. Объекты на общедоступных пособиях должны быть увеличены с целью расширения возможности применения фронтального показа.

Благоприятные для зрительной работы условия предполагают достаточную освещенность помещений и рабочих поверхностей, соответствие мебели росту детей и ее удобное расположение, демонстрацию наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии (в соответствии с остротой зрения), правильное цветовое оформление помещений.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ № 16;

-содержание коррекционной работы - это система комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением центральной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции зрительных нарушений является учитель-дефектолог.

Требования к условиям реализации Программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми-игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение психолого-педагогических условий. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы и средства обучения

Учитель-дефектолог и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения обучающихся с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группах определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды словесных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание словесных и практических методов;
- возможности наглядных методов (рассматривание картин, рисунков, выкладывание цепочек по образцу и т.д.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу зрительного недоразвития.

Учитель-дефектолог в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, метод сказкотерапии, сопряженную гимнастику и т.д.

Методы и средства обучения

Информационно-рецептивный:

- устное объяснение
- наглядные средства
- практический показ
- аудиозаписи

Репродуктивный:

- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.

Проблемное изложение:

- усвоение способа решения проблем

Эвристический:

- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (подбадривание, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок ит. д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Программы, методические пособия и дидактические материалы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
3. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Г.В.
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно -развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИКУДИЦ», 2006.
2. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.- сост. Е.А. Чевычелова. – Вологоград.: Учитель, 2012
3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008
6. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
7. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., В пособии изложена система перцептивного обучения детей, включающая теоретическое Блишкова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка.
8. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.
9. Нечаева Т.И., Развитие пространственной ориентировки.–Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
10. Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.

11. Потемкина А.В., Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие. – М.: Просвещение, 1997.
12. Плаксина Л.И., Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

Дидактические материалы

Виды наглядных пособий. В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов (классификация Е. Н. Подколзиной):

Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой недели (и/или занятия с тифлопедагогом) или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.

Объемные наглядные пособия: муляжи, модели, макеты, геометрические тела.

-Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.

-Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, плакаты.

-Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

Специфика проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно -развивающих занятий для детей с нарушением зрения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 16 реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно- тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков зрительного анализатора и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении Программой, с учетом зрительного дефекта и индивидуально-личностных особенностей.

В основе планирования организованной образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы.

Примерный тематический план на учебный год

№ недели	Тема недели в младших дошкольные группы	Тема недели в старших дошкольных группах
<i>Сентябрь</i>		
1-2 я неделя	Диагностика	Диагностика
3-я неделя	«Детский сад. Игрушки»	«Детский сад. Игрушки»
4-я неделя	«Золотаяосень. Грибы.Ягоды»	«Золотая осень. Грибы. Ягоды»
<i>Октябрь</i>		
1-я неделя	«Лес. Деревья.»	«Лес. Деревья, кустарники»
2-я неделя	«Фрукты»	«Сад. Фрукты»
3-я неделя	«Овощи»	«Огород. Овощи»
4-я неделя	«Человек.Части тела и лица»	«Человек. Части тела и лица»
<i>Ноябрь</i>		
1-я неделя	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь»
2-я неделя	«Посуда»	«Посуда»
3-я неделя	«Дом. Мебель»	«Дом. Квартира. Мебель»
4-я неделя	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
<i>Декабрь</i>		
1-я неделя	«Домашние животные»	«Домашние животные»
2-я неделя	«Дикие животные»	«Дикие животные»

3-я неделя	«Здравствуй, зимушка- зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
4-я неделя	«Мы встречаем Новый год!»	«Мы встречаем Новый год!»
Январь		
3-я неделя	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
4-я неделя	«Наш город. Моя улица»	«Наш город. Моя улица»
Февраль		
1-я неделя	«Транспорт»	«Транспорт»
2-я неделя	«ПДД»	«ПДД»
3-я неделя	«Наши защитники»	«Наши защитники Отечества»
4-я неделя	«Профессии. Инструменты»	«Профессии. Инструменты»
Март		
1-я неделя	«Женский день»	«Женский день»
2-я неделя	«Бытовая техника»	«Бытовая техника»
3-я неделя	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
4-я неделя	«Встреча пернатых друзей»	«Встреча пернатых друзей»
Апрель		
1-я неделя	«Время»	«Время»

2-я неделя	«Звездное небо»	«Космос»
3-я неделя	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
4-я неделя	«Рыбы»	«Рыбы. Водоёмы»
Май		
1-я неделя	«Насекомые»	«Насекомые»
2-я неделя	«Цветы»	«Цветы»
3-я неделя	«Скоро лето»	«Скоро в школу»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные)

способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: -содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности обучающихся:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая:</i> сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Элементарная трудовая:</i> самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p><i>Проектная деятельность,</i> простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p><i>Природоохранная практика,</i> акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ<i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая:</i> игры-путешествия, игры-события, развивающие игры <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>Проектная деятельность</i>, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Игровая:</i> словесные игры, игры с текстом, хороводы <i>Коммуникативная</i> Восприятие художественной литературы <i>Изобразительная деятельность</i> (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Продуктивно-изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) <i>Музыкальная деятельность</i> (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями)- <i>изобразительная деятельность</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Театрализованная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями) <i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры, народные игры <i>Коммуникативная</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-познавательно- исследовательская Деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>

Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками; -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы; -экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции; -природопользование; -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации основной образовательной деятельности с детьми:

-методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): -характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный;

-характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах

и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

-изменению внутреннего строения систем;

-учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

-развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

-ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

-переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае -помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1.	Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2.	Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3.	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4.	Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5.	Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

(3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

(4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для

других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

(6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную и коррекционную деятельность через организацию совместной работы.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого обучающегося, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести

анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на не-посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее Родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые Родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные деятельность	В процессе участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Организация работы по адаптации детей к ДОУ

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельности активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельности активности.

Взрослый создает условия, обеспечивающие малышу с нарушением зрения успешную, не травмирующую психику адаптацию к ситуациям, связанным с врачебными назначениями и лечебными мероприятиями: сопровождает и поддерживает ребенка в ситуациях посещения им офтальмологического кабинета, прививает привычку ребенку с нарушением зрения к ношению очков, предупреждает травмоопасные ситуации, связанные с ношением очков, в т. ч. предупреждает раздражение и повреждение кожи в местах ее соприкосновения с очками и приспособлениями их удерживающими (особенно за ушными раковинами); оказывает психологическую поддержку малышу в периоды окклюзионного лечения: старается находиться рядом, особенно при передвижении ребенка в пространстве с преодолением препятствий, старается создать эмоционально-благополучную обстановку для ребенка, участвуя, но не подавляя его инициативность, в организации деятельности в условиях окклюзии, помогая переключиться с отрицательных эмоций, связанных с чувством страха, неуверенности, непонимания изменившихся условий отражения (выключение из акта видения хорошо видящего глаза), на положительные эмоции интереса, удивления и др.; помогает ребенку осуществлять гигиену зрения, очков, кожи лица и головы, побуждая его к подражанию доступных по содержанию действий; следит за правильным ношением и использованием очков: обращает внимание на то, чтобы очки нужной частью прилегали к переносице, помогает их поправлять, если они «съехали», обращает внимание ребенка на такие ситуации, подсказывает, что и как следует делать, приучает ребенка смотреть в стекла очков, обращая его внимание на то, что в таких условиях «все лучше (хорошо) видно», создает игровые ситуации с куклами с сюжетными линиями, отражающими знания и представления детей о «лечении зрения».

Взрослый подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию: знакомит и развивает опыт узнавания предметных силуэтных изображений, составляющих таблицу для проверки зрения у детей, умение по просьбе взрослого выбрать и показать «такую же»; знакомит и развивает опыт узнавания, называния, умение показать красный, зеленый, желтый, синий цвета, выбрать и показать карточки с их изображением; знакомит и развивает способность понимать и действовать по инструкциям, схожим с инструкциями врача или медицинской сестры-ортоптистки; развивает опыт зрительного слежения за перемещением указки от объекта к объекту, скученно расположенных на ограниченной плоскости и др.

Взрослый способствует повышению моторики рук ребенка с нарушением зрения в условиях окклюзии с актуализацией и развитием связей зрительно-моторной координации, освоением умений выполнять познавательные действия на практическое совмещение, соотнесение, раскладывание, размещение на плоскости по установке и др.

Взрослый организует и создает условия обогащения опыта передвижения в пространстве в условиях монокулярного характера зрения, способствует формированию в таких условиях у ребенка навыка правильной ходьбы.

2.7.2. Организация работы по подготовке к школьному обучению

Готовность детей к обучению в школе – одна из самых актуальных проблем современного образования.

В работе по подготовке детей к обучению в школе участвуют все педагоги: воспитатели, учитель-логопед, тифлопедагог, педагог-психолог. Они являются активными участниками всех видов детской деятельности, побуждают детей к эмоциональному и речевому общению друг с другом и взрослыми. Их деятельность взаимосвязана.

В связи с выявленными особенностями формирования готовности к обучению в школе у детей с нарушением зрения и имеющимися у них трудностями вхождения в ситуацию школьной жизни, определены следующие задачи коррекционно-педагогической работы.

Задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению детей с нарушением зрения к школе.

- Создание двигательного режима, обеспечивающего полноценное развитие основных движений детей, повышение их двигательной активности во все режимные моменты пребывания в МБДОУ № 16.
- Развитие у детей компенсаторных способов познавательной деятельности (сенсорных функций, умения рационально пользоваться нарушенным зрением и сохранными анализаторами).
- Формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения (т.е. такого поведения, которое позволит им быть мобильными, самостоятельными, активными, уверенными в себе в различных социально-бытовых ситуациях).
- Развитие связной, грамматически правильной речи, наполненной конкретным содержанием, умения передавать в речи свои ощущения, впечатления от восприятия окружающего.
- Формирование активности в познании, устойчивой мотивации.

<p>Окружающий мир: социальный мир</p>	<p>экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент так же реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края в различное время года, неживой природе, животном и растительном мире Сибири и Кузбасса, экологической обстановке, с использованием экскурсий, рассказов, бесед.</p>
---	--

- Развитие планирующей деятельности детей, анализирующего восприятия, наблюдения и обобщения.
- Развитие у детей способности переноса приобретенных знаний, умений и навыков в новые ситуации.
- Формирование у детей единого темпа и ритма, работы, целенаправленных действий, произвольности и устойчивости внимания.
- Формирование у детей уверенности в своих возможностях, но в то же время, критичного отношения к своим поступкам, умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.
- Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь, умения считаться с мнениями и интересами своих товарищей.

Важнейшей задачей является подготовка руки ребенка к письму. С этой целью используются графические игры, задания, которые включаются в специальные коррекционные занятия тифлопедагога и логопеда, закрепляются на общеобразовательных занятиях воспитателями. С детьми, имеющими остаточное зрение, тифлопедагог проводит занятия по тифлографике. Большое значение для детей, имеющих нарушение зрения, приобретает умение ориентироваться в микропространстве (парты, листа книги, тетради, альбома), сформированность у детей силы, точности и координированности мелких движений руки. Решение обозначенных задач коррекционно-педагогической работы позволит обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

2.7.3. Организация взаимодействия МБДОУ № 16 с соцпартнёрами

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое местоположение, социокультурная среда, контингент обучающихся.

Географическое месторасположение

Территориально МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» расположен: город Кемерово, проспект Октябрьский, д. 75 Б.

Кемерово - город в России, административный центр Кемеровской области. В настоящее время занимает тридцать первое место по численности населения и пятидесятое по площади среди городов России. Расположен на юго-востоке Западной Сибири, на обоих берегах рек Томи, в северной части Кузнецкого угольного бассейна (Кузбасса).

Кемерово - важный административный, экономический, научный, культурный, транспортный и промышленный центр Сибири. Кемерово - второй город в Кемеровской области по численности населения (после Новокузнецка), третий - по площади территории (после Новокузнецка и Междуреченска), первый - по плотности населения. Город является центром Кемеровской агломерации. Население 558 973 чел. (2018 год).

Город значительно удален от морей и океанов, а также крупных городов. Географически город расположен в бассейне реки Обь, на абсолютных высотах 140-160 метров. С востока Кемерово окружен большими массивами хвойного леса. С начала XX века город развивается как промышленный центр по добыче угля (разработке Кузнецкого бассейна).

Географические координаты: 55° 19' 59" (55° 19' 99) северной широты, 86° 4' 59" (86° 4' 99) восточной долготы (координаты так называемого «нулевого километра», от которого отсчитываются расстояния в Кемеровской области).

Климат города Кемерово резко-континентальный с повышенным количеством осадков. Растительный и животный мир разнообразен. Смена растительного покрова происходит с севера на юг.

Годом основания города считается 1918, когда Щеглово преобразовано в город Щегловск, в который вошла деревня Кемерово. В 1932 году Щегловск переименован в город Кемерово. С 1943 года - центр Кемеровской области. Площадь: 294 кв. км.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников):

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество по преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы

Работа по преемственности между МБДОУ № 16 и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании будущих школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ № 16 и школы:

- создать психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшить подготовку к обучению в школе детей;
- повысить у детей интерес к жизни в школе;
- оказывать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между МБДОУ № 16 и школьным образованием:

аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе МБДОУ № 16 и СОШ № 45

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; -совместные методические объединения воспитателей и учителей начальных классов на базе школы	-экскурсии в школу: Посещение библиотеки, класса, спортивного зала; -выступление детей подготовительной группы на совместных мероприятиях; -совместные спортивные мероприятия и др.	-встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -организация дня открытых дверей; -совместные праздники.

Совместная работа со школой позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности обучающихся детского сада, что благотворно влияет на подготовку детей к обучению в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы».

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально-технической базе, при условии соответствии ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования МБДОУ № 16 требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает «Стройавтоматика»
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей в ночное время и выходные и праздничные дни; организован пропускной режим (ответственные дежурные)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота, две калитки
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности имеется
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда имеется
Наличие ответственных лиц за обеспечение	старший воспитатель, завхоз, воспитатели групп, специалисты ДОУ

безопасности образовательного процесса	
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входная дверь оборудована магнитным замком.

Перечень оборудования

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. -Самостоятельная деятельность детей. -Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. -Удовлетворение потребности детей в самовыражении. -Индивидуальная работа. -Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. -Групповые родительские собрания. 	<p>Детская мебель: столы, стулья (мебель согласно росту детей); мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.</p> <p>Центры игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Центры социально-коммуникативного развития (уголок уединения, уголок дежурных, уголок по патриотическому воспитанию). Центр познавательного развития (уголок сенсорики (младший дошкольный возраст), уголок математики, уголок знакомства с социокультурным окружением, уголок изучения правил дорожного движения, уголок экологии, уголок патриотического, мини-музей, уголок экспериментирования). Центр речевого развития. Центр художественно-эстетического (музыкальный уголок, театральный уголок, уголок ряжения, изо-уголок, уголок конструирования, книжный уголок). Центр физической культуры (уголок двигательной активности, уголок здоровья). Игрушки, игры в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, иллюстративный материал,

	<p>расходный материал (бумага различной фактуры, бумага для рисования, краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, пластилин, глина, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы.</p> <p>Документация: табеля посещаемости, сведения о родителях обучающихся, протоколы родительских собраний.</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>-Дневной сон</p> <p>-Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика пробуждения после сна, упражнения для профилактики плоскостопия с использованием массажных ковриков).</p> <p>-Эмоциональная разгрузка (использование музыкальных произведений).</p>	<p>В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>-Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>-Эмоциональная разгрузка.</p> <p>-Информационно- просветительская работа с родителями.</p> <p>-Консультативная работа с родителями.</p>	<p>-В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики.</p> <p>-Выделены и оформлены места для организации выставок детских творческих работ.</p> <p>-Размещены стенды «Уголок безопасности», «Уголок здоровья»</p> <p>Информационный материал «Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности».</p> <p>Информационный материал в рамках работы МБДОУ № 16 по решению годовых задач, в соответствии с планом работы группы, информационный материал специалистов ДОУ (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).</p> <p>-Выносной материал для прогулок.</p>

<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. -Гигиенические процедуры. -Оздоровительные процедуры, связанные с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> -В умывальной комнате раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. -Оборудование для закаливания. -В младших группах алгоритм умывания.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная деятельность по музыке, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. -Праздники, утренники, развлечения, досуги. -Утренняя гимнастика. -Дополнительные образовательные услуги: вокальная, танцевальная деятельность. -Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. -Удовлетворение потребности детей в самовыражении. -Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно- творческой деятельности детей. -Методические мероприятия с педагогами. -Консультативная работа с родителями и воспитателями. -Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. -Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Стулья для детей и взрослых Синтезатор Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, ксилофоны, шумовой оркестр. Театральный занавес. Различные виды театров. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре. -Утренняя гимнастика. -Физкультурные досуги. -Спортивные праздники, развлечения. -Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. -Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. -Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. -Консультативная работа с родителями и воспитателями. -Совместные с родителями (педагогами) физкультурные праздники, досуги и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, массажные дорожки, фитболы, кегли, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, -спортивные стойки для подлезания, дуги, -спортивные скамейки, -баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты. -Нестандартное оборудование: мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, кубики. -Атрибуты и игрушки для подвижных игр. -Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. -Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и наглядных пособий.
<p>Кабинеты учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика уровня развития психических функций; -Организованная образовательная деятельность по развитию и коррекции эмоционально-волевой, познавательной сфер; -Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; -Консультирование воспитателей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей. -Зона коррекции зрения (Стеклянный мольберт); -Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) -Рабочая зона учителя-дефектолога, педагога-психолога (ноутбук, принтер); -Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам

<p>Кабинет учителя- логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика уровня речевого развития; -Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; -Консультирование воспитателей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению логопедического обследования детей. -Зона коррекции звукопроизношения (зеркало, зонды, антисептики); -Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) -Рабочая зона учителя-логопеда (ноутбук, принтер); -Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-логопеда. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов. -Зона развития мелкой моторики; -Консультативно-информационная зона.
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактическая оздоровительная работа с детьми. -Оказание первой медицинской помощи. -Медицинские осмотры детей. -Антропометрические измерения. -Мониторинг заболеваемости. -Прием врача-педиатра. -Составление меню. -Изоляция заболевших детей. -Хранение документов (архив). -Консультативная работа с сотрудниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для переноски медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. -Медицинские карты детей. -Санитарные книжки сотрудников. -Журналы документов. -Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. -Десятидневное меню. -Подборкамедицинской литературы, современных методических разработок. -Компьютер, принтер.

<p>Участки -прогулки детей -ООД летом</p>	<p>На территории МБДОУ № 16 6 групповых и 1 спортивный участок, все участки оборудованы: -теневыми навесами, и малым игровым оборудованием, -на каждом участке имеется песочница с крышками. есть спортивный участок: установлено оборудование для лазания, подлезания. - сенсорная тропа «здоровья», с цветами, водоемом, садовыми фигурками. Все участки озелены, и разделены между собой кустарниками. Имеется уголок леса На территории много клумб где высажены различные цветы.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по пяти образовательным областям

Программы	
1	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Мозаика-Синтез, 2015
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
4	Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2009г.
5	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2009г.

6	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. Нищева Н.В.. Санкт-Петербург, 2014, - 203 с.
---	--

«Социально-коммуникативное развитие»

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Раздел «Формирование основ безопасности» «Социально- коммуникативное развитие» программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.МозаикаСинтез 2014г.	Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для Занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ Безопасности дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности дошкольников	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

«Познавательное развитие»

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Разделы «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям»; «Познавательное развитие» Раздел «Формирование элементарных математических представлений» ОО «Познавательное развитие» «От	В е р а к с а Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно исследовательская Деятельность дошкольников	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»

<p>рождения до школы» программа Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.МозаикаСинтез 2014г.</p>	<p>(4–7 лет). Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением Помореева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных математических представлений. Экологическое воспитание в детском саду О.А. Соломенникова</p>	
---	--	--

«Речевое развитие»

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
<p>-Раздел «Развитие речи» ОО «Речевое развитие» «От рождения до школы» программаН.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.МозаикаСинтез 2014г.</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие В.В. Гербова</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы.Глаголы»; «Антонимы», Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;«Ударение».</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия

<p>Разделы «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность», «Художественно- эстетическое развитие» ОО программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.Мозаика Синтез 2014г.</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду М.Б.Зацепина И.Новоскольцева.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Все возрастные группы Москва, Мозаика Синтез - 2013г. Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Театрализованные занятия в детском саду Маханева М.Д. М: ТЦ «Сфера» 2001 Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие О.А. Соломенникова</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты», «Полхов Майдан»; Тц Сфера 2001</p>
---	--	---

«Физическое развитие»

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
<p>Раздел «Физическая культура» ОО «Физическое развитие» программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; -Раздел «Физическое воспитание» «Программы специализированных коррекционных образовательных учреждений»</p>	<p>Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду М.Мозаика-синтез 2009г.,2010г,2013г (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа) Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p>	

<p>IV вида (для детей с нарушением зрения)/под ред. Л.И. Плаксиной</p>	<p>Система работы в подготовительной к школе группе. М.Мозаика Синтез 2013г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.– Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.</p>	
--	---	--

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
<p>Игрушки</p>	<p><i>Для детей раннего возраста: каталки, погремушки, пирамидки, матрешки...</i></p> <p><i>Для детей дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - <i>игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - <i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног скакалки); - <i>музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские

	<p>балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал; - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного объема.
Дидактический материал	<p>демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей.</p>
Художественные средства	<p>- произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>- картины, фотографии, предметно-схематические модели- календари природы</p>

<p><i>Дидактические пособия</i></p>	<p>1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Картотеки по лексическим темам:</p>	<p>Картотеки по лексическим темам: Зрительная гимнастика, загадки, физминутки, пальчиковые игры, упражнения с мячиком Суджок.</p>

Зрительные тренажёры:	1) Видеоазимут: в виде индивидуальной и фронтально наглядности, 2) «Прыгающий взгляд» 3) тренажёр Базарного 4) зрительные траектории (лабиринты с разнообразными траекториями)
Аудиологическое обеспечение - фонотека	1) Записи бытовых шумов; Записи шумов природы; 2) Записи голосов животных, птиц, насекомых. 3) Наборы музыкальных инструментов и звучащие игрушки.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с амблиопией и косоглазием

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально–типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с амблиопией и косоглазием.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с амблиопией и косоглазием возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с амблиопией и косоглазием, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при

восприятию их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность; -интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить. При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно-пространственная организация среды детей с амблиопией и косоглазием должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как мест жизнедеятельности:

-предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с амблиопией и косоглазием;

-предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса специализированной группы № 1

1	Групповое помещение	Столы детские – 8 Стулья детские – 28 Шкаф – 1 Ленточный стол – 2 Стол письменный – 1 Стулья большие – 4 Стол обеденный – 1 Шкаф для посуды – 1
---	---------------------	--

		Раковина – 2 Кровати – 6 Кухня детская – 1 Магазин – 1 Стол для детского творчества – 1 Шкаф с туалетным столиком – 1
2	Спальня	Кровати – 24
3	Туалетная комната Умывальня	Унитазы – 2 Шкаф – 1 Умывальники для детей – 2 Умывальник для взрослых – 1 Ногомойка – 1 Стеллажи для полотенец – 28
4	Раздевалка	Скамейки – 3 Шкафчики для детской одежды – 28

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<u>Для ходьбы, бега, тренировки равновесия</u>	
1.1	Доска с ребристой поверхностью	1
1.2	Дорожка «С пуговицами»	1
1.3	Дорожка « Колючка»	1
1.4	Дорожка по следам для ног самодельная	1
1.5	Брусочки для перешагивания	1
1.6.	Дорожка с разными наполнителями	1
1.7.	Дорожки паралоновые	7
2.	<u>Для прыжков</u>	
2.1	Скакалки	2
3	Мячи резиновые	2
3.1	Мяч резиновый	2
3.2	Мячи резиновые	2

3.3	Мячи пластмассовые (4 см.)	40
3.4	Кегли большие	24
3.6	Ко Кольцеброс слон, зайчики	3 набор
4.	<u>Для общеразвивающих упражнений</u>	
4.1	Султанчики	10
4.2	Ленточки	7
5.	Оборудование для подвижных игр: Маски животных	
6.	<u>Образовательный компонент</u>	
6.1	<u>Набор для игры « Эстафета»</u>	
6.2	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»	1 наб.
6.3	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	1 наб.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок настроения	1
1.2	Игры на определение эмоций: ▶ «Путешествие в мир эмоций»	1
1.3	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»	1
1.4	Материал на усвоение моральных и нравственных ценностей Дидактические игры: ▶ «Хорошо или плохо»	3 шт.
1.6	Альбом «Моя семья»	1

ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Кукла Маша в шляпе	1

1.2	Кукла средняя (Катя)	1
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	2
1.4	Кукла «Пупс» (маленький)	2
1.5	Звери и птицы - объемные	1
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Комплект постельных принадлежностей	1
2.2	Набор посуды	1
2.4	Посуда для кукол	1
2.5	Набор овощей, объёмные муляжи	1
2.6	Набор фруктов, объемные муляжи	1
2.7	Коляски для кукол (соразмерные куклам)	1
2.8	Большое зеркало	1
2.9	Различные машины средней и малой величины	10
2.10	Машина большая	1
2.11	Самосвал маленькая	1
2.12	Телефон	2
2.13	Сумки, корзинки, рюкзаки	3
2.14	Набор «Наш доктор»	2
2.15	Набор парикмахера	1
2.17	Транспорт спец. назначения <ul style="list-style-type: none"> ▶ Скорая помощь ▶ Полиция ▶ Пожарная машина ▶ МЧС ▶ Военная машинка (две штуки) 	7
3.	Игрушки-заместители крупные	
3.1	Кроватка для кукол	1
3.2	Сундук для кукольной одежды	1
4.	Игрушки-заместители мелкие	
	Детский утюг	3
	Весы одночашечные	2

5.	Атрибуты к играм	
5.1	Юбочки Фартучки Косыночки Бусы для ряженья Очки Платочки	
6.	Полифункциональные материалы	
6.1	Модули объемные (мягкие)	1 наб.
	Содержание развивающей предметной среды	
1.1	Плакат « Российский флаг, «Страна»	1
1.2	Плакат раскладушка « Россия»	1
1.3	Альбом «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам»	1
1.4	Альбом «Город, в котором я живу»	1
1.5	Альбом «Моя семья»»	1
1.6	Кукла в русском костюме ▶ «Народные промыслы»	1

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Макет проезжей части	1
1.2	Макет светофора	1
1.3	Дорожные знаки	1 набор
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций: ▶ Комплект карточек по ОБЖ (безопасное общение, беседы с ребенком по карточкам), ▶ Демонстрационный материал «Азбука безопасности, один в доме» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках)	1 1
1.5	Дидактические игры:	5

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ « Дидактический материал «Транспорт наземный, воздушный, водный» ▶ «Дорожные знаки» ▶ «Не играй с огнём» « Пазлы»	
1.6	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1
1.7	Картины <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Моя безопасность на улице» ▶ «Моя безопасность дома» (электроприборы) ▶ «Правила пожарной безопасности» 	3
1.8	Картотека бесед по профилактике травматизма	1

Центр дежурство

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок дежурных по группе	1
1.2	Уголок дежурных в уголке природы	1
1.3	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	2 наб.
1.4	Фартуки для дежурства по столовой	2
1.5	Косынки для дежурства по столовой	2
1.6	Фартуки для дежурства в уголке природы	2
1.7	Емкость для мусора	1

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Лото, домино в картинках: <ul style="list-style-type: none"> ▶ «Геометрические фигуры », ▶ Доминошки «Фрукты и ягоды» ▶ Развивающее лото (цветное, фигурное) ▶ «Кто лишний» 	4 шт.

2.	<p>Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Игра «О времени». ▶ Электроприборы ▶ Продукты питания ▶ Моя мебель ▶ Моя одежда и обувь ▶ Человек ▶ Водные жители ▶ Насекомые ▶ Овощи и фрукты ▶ Цветочки ▶ По небу, по морю, по суши (транспорт) ▶ Посуда 	1	
3.	Мозаика средняя	4	
4.	<p>Игры на интеллектуальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Кубики собери по цвету ▶ «Собери ракету» ▶ «Собери елочку» ▶ «Предмет по контуру» ▶ «Игра головоломка диагональным делением граней по цвету» 	4	
5.	Алгоритмы описания предметов	1	
6.	Пособия для нахождения сходства и различия	1	
7.	Пазлы	3	
8	Дидактическое пособие «Скотный двор»	1	

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Материалы и игрушки для развития сенсорных представлений Пособия и материалы для освоения количественных отношений:	

1.1	Пирамидки Объемные фигуры Счеты Весы Подставки Геометрические фигуры на спирале Пирамидка из разных фигур Лабиринты – сад, огород Большой куб (моторика) Набор кубиков		10 шт.
1.2	Мозаика средняя		12
1.3	Счетные палочки		13
1.4	Волшебные часы		1
1.5	Серия «Учим малышей» --«Цифры»		1
1.6	Дидактическое пособие на спирали		1
1.7	Дидактическое пособие «Решаем примеры» (карточки на спирали)		1
1.8	Игрушка «Деревянные часы»		1
1.9	Трафарет «Геометрические фигуры»		1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

С группой работают

2 воспитателя:

Брант Наталья Алексеевна (высшая квалификационная категория, звание «Почетный работник общего образования»);

Яковлева Валентина Васильевна (высшая квалификационная категория);

Младший воспитатель - Ванисова Надежда Евгеньевна;

Воробьева Татьяна Викторовна – музыкальный руководитель (I квалификационная категория).

Педагоги прошли курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение аттестаций, самообразование, семинары педагогов и специалистов.

Образовательная область	В соответствии с образовательной программой
-------------------------	---

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Р.С. Буре. 2. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. 3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет, Л.Ю. Павлова. 4. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет, О.А. Соломенникова. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет, О.В. Дыбина. 6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 7. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. 8. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет, И.А. Помораева, В.А. Позина. 9. Математика в детском саду 4-5 лет, В.П. Новикова. 10. Математика в детском саду 4-5 лет, рабочая тетрадь, В.П. Новикова.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду 4-5 лет, В.В. Гербова. 2. Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет, О.А. Шиян. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.
<p>Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого мышления работаем по сказке. 3-7 лет, О.А. Шиян. 2. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Л.В. Куцакова. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет К.Ю. Белая. 5. Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Н.Ф. Губанова 6. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Р.С. Буре. 7. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет, М.М. Борисова. 8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Т.Ф. Саулина
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в детском саду 4-5 лет, Л.И. Пензулаева. 2. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) 3-7 лет, Л.И. Пензулаева. 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет, М.М. Борисова. 4. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова. 5. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Н.Ф. Губанова. 6. Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Н.Ф. Губанова
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет, Т.С. Комарова. 2. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, Т.С. Комарова. 3. Детское художественное творчество 2-7 лет, Т.С. Комарова. 4. Народное искусство – детям 3-7 лет, под редакцией Т.С. Комаровой. 5. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет, Л.В. Куцакова. 6. Конструирование из строительного материала 4-5 лет, Л.В. Куцакова.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

№п/п	Центры/уголки	Предназначение
1	Центр творчества	Влияние на развитие: творческого воображения, мелкой моторики.
2	Библиотека	Речевое и познавательное развитие
3	Мастерская	Художественно-эстетическое развитие
4	Дидактический	Познавательное и сенсорное развитие
5	Гараж	Социально-коммуникативное развитие
6	Спортивный	Физическое развитие
7	Театральный	Речевое, художественно-эстетическое развитие
8	Ряженья	Социально-коммуникативное развитие
9	Конструирования	Познавательное развитие.
10	Музыкальный	Художественно-эстетическое развитие
11	Уголок природы	Познавательное, художественно-эстетическое развитие
12	Патриотический уголок	Познавательное развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированной группе № 2*Материально-техническое оснащение**ПК № 1040026**Принтер Epson 1041069**«Физическое развитие»*

1 Кегли – 10шт

- 2 Кубики – 4 шт
3. Гантели 2 шт
4. Кольцеброс – 1 шт
5. Тенис
6. Мячи мягкие 3 шт
7. Мячи 4 шт
7. Игра «Попади в цель»
8. Мешочки с песком 4 шт
9. Скакалка -2 шт

Центр трудовой активности:

- 1 Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.
- 2 Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли.
- 3 Инвентарь для мытья игрушек, стирания кукольной одежды: тапки, стиральные доски детские, фартуки.

«Художественно – эстетическое развитие»

Центр ИЗО деятельности

- 1 Материал для рисования: цветные карандаши, альбомы, акварельные и гуашевые краски, баночки для воды, трафареты для рисования.
- 2 Материалы для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки.
- 3 Материал для аппликации и ручного труда: клей, цветная бумага, цветной и белый картон, бумага – гофре, фольга для творчества, «веселый» картон.
- 4 Книжки – раскраски в ассортименте.
- 5 Деревянный модуль «Рисование песком»

Центр музыкальных инструментов:

- 1 Металлофоны – 2 шт
- 2 Бубны – 1 шт
- 3 Погремушки – 3 шт
- 4 Барабан – 1 шт
- 5 Балалайки деревянные – 1 шт

6 Музыкальный центр – 1 шт

7. Гармошка – 1 шт

«Социально – коммуникативное развитие»

Центр конструктивно – строительных игр:

1 Конструктор деревянный.

2 Пластмассовый напольный конструктор.

3 Конструктор пластмассовый плоский

4 Конструктор «Лего» ферма, рынок

5 Транспорт мелкий, средний, крупный.

6 Набор инструментов

7 Набор «Болты и гайки»

8 Набор «Город деревянный»

9 Небольшие игрушки для обыгрывания построек

10 набор деревянный «Строительный материал»

Центр театра:

1 Ширма для театра настольная

2 Настольный театр

3 Наручный театр

4 Пальчиковый театр

5 Теневой театр

6. Масочный театр

7 Настольно печатная игра «Любимые сказки»

10 Кубики «Сказки»

11 Набор «Красная шапочка» резиновый

12 Набор «Лесные звери» резиновый

13. Экран настроения

Центры сюжетно – ролевых игр:

1. С / р игра «поликлиника»

1 Набор доктора

2. С/р игра «семья»:

- 1 Комплект кукольной мебели
- 2 Игрушечная посуда
- 3 Куклы - 15, одежда для кукол
- 4 набор посуды
- 6 утюг - 2
- 7 набор «сковорода»
- 10 пупсики - 3

3. С/р игра «салон красоты»:

- 1 Куклы разных размеров
2. Журналы причесок

4. С/р игра «Магазин»

- 1 Весы пластмассовые
- 2 Весы-2
3. Счеты
4. Игровые ламинированные деньги
5. Сумки
6. Кошелек
- 7 набор продуктов «разрезные»
- 8 набор овощи
- Тележка для Супермаркета

«Речевое развитие»

- 1 Книги по возрасту детей.
- 2 Портреты поэтов и писателей
- 3 Зеркала индивидуальные
- 4 Книга «Логопедические игры»
- 5 Игра «Скажи правильно «Л»
6. Игра настольная «Скажи наоборот»
7. Настольные зеркала -3 шт
8. Настенное зеркало -1 шт

«Познание»

1. Набор животные (домашние, дикие)
2. Набор «Фрукты», «Овощи»
3. Модель «Грибы»
4. Шишки (еловая, сосновая)
5. Аквариум
6. Ракушки
7. Веточки различных деревьев
8. Семена различных культур
9. Камни
10. Весы с гирями деревянные
11. Игра настольно-печатная «Грибы»
12. Плакаты (осень, фрукты, овощи, лето, весна, пожарная безопасность, антитеррор, правила поведения за столом, животные, птицы)
13. Карточки по темам недель
14. Гербарий.
15. Энциклопедии
16. Календарь природы
- 17 «мой дом» настольная игра
- 18 «времена года» настольная игра
- 19 «кто где живет» настольная игра
- 20 «животные России» настольная игра
- 21 «домино насекомые» настольная игра
- 22«профессии» лото
- 23 «транспорт» настольная игра
24. Набор «Лаборатория Юный натуралист»
25. Объемные пазлы деревянные «Томик»
26. Календарь погоды

Центр математики:

- 1 Набор геометрических фигур объемный.
- 2 Наборы геометрических фигур плоскостные.
- 3 «Ассоциации формы и фигуры» настольная игра
- 3 Раздаточный материал (грибочки, уточки, божие коровки, мячи) плоскостной
- 4 Карточки для счета
- 5 Счетные палочки

- 6 Логико – математические игры
- 7 логический телефон
8. Шашки

Центр коррекции

Центр развития речевого дыхания

- 1 Цветочки-вертушки
- 2 Султанчики из дождика
- 3 Воздушные шарик
- 4 Вата
- 5 Ворота
- 6 Домики со ставнями
- 7 Стаканчики-фрукты
- 8 Мельницы
- 9 Зеркало
- 10 Пирамида «Спираль»
11. Плакат-тренажер «Гимнастика для глаз» - 2шт
15. Карточка игр на формирование эмоционального интеллекта
16. Карточка игр на развитие плавного речевого выдоха
17. Дидактическая игра «Найди тень»
18. Коврограф Ларчик
19. Игра «резинки и звоночки»
20. Карточка дидактического материала «Цвет, форма, величина»

Центр сенсорного развития

- 1 Тактильные досточки
- 2 Набор «Цвета» деревянный
- 3 Пирамидки пластмассовые
- 4 Модуль «Куб»
- 5 Мозаика
- 6 Игра «Найди что спрятано» (с крупой)
- 7 Настольные геометрические фигуры пластмассовые
- 8 Кубики
- 9 Шнуровки

- 10 Трафареты
- 11 Пазлы
- 12 Зрительные дорожки на стенах -2шт
- 13 Зрительный тренажер
- 14 Подставки для занятий
- 15 Настольные игры «Чья тень», «Заплатки»
- 16 Мозаика «Вертолетики» магнитный
- 17 Деревянный конструктор «Тетрис»
18. Коврограф Ларчик
19. Игра «резинки и звоночки»
20. Карточка дидактического материала «Цвет, форма, величина»
21. Су-джок -18 шт
22. Песочница с кинетическим песком
23. Стол с пайетками для рисования

Машинки

1. машинки модельки 3 штуки
2. Подъемный кран- 2 шт
3. танк -2 шт
4. кораблики -3 штуки
5. Машина «Полесье»-2 шт
6. Поезд – 2 шт
7. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры):
 - игра «Эволюция транспорта»
 - настольно-печатная игра «Ассоциации. Транспорт»,
 - пазлы
 - карточки: 16 обучающих карточек ПДД , дорожная азбука, транспорт,
 - карточка игр
 - жест, фуражка
 - Макет улицы.
 - Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
 - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
 - Маршруты движения детей в сад

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная	В соответствии с образовательной программой	В рамках деятельности,
-----------------	---	------------------------

область		формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Познавательное развитие»	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Р.С. Буре. 2. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. 3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет, Л.Ю. Павлова. 4. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет, О.А. Соломенникова. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет, О.В. Дыбина. 6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 7. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. 8. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет, И.А. Помораева, В.А. Позина. 9. Математика в детском саду 4-5 лет, В.П. Новикова. 10. Математика в детском саду 4-5 лет, рабочая тетрадь, В.П. Новикова.	
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Развитие речи в детском саду 4-5 лет, В.В. Гербова. 2. Развитие творческого мышления работаем по сказке 3-7 лет, О.А. Шиян. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.	«Юный эколог» С.Н. Николаевой
Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	1. Развитие творческого мышления работаем по сказке. 3-7 лет, О.А. Шиян. 2. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Л.В. Куцакова. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет К.Ю. Белая. 5. Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Н.Ф. Губанова 6. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Р.С. Буре. 7. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет, М.М. Борисова. 8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. Т.Ф. Саулина	
Образовательная область «Физическое развитие»	1. Физическая культура в детском саду 4-5 лет, Л.И. Пензулаева. 2. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) 3-7 лет, Л.И. Пензулаева. 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет, М.М. Борисова. 4. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова. 5. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет Н.Ф. Губанова. 6. Развитие игровой деятельности 4-5 лет, Н.Ф. Губанова	«Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет, Т.С. Комарова. 2. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, Т.С. Комарова. 3. Детское художественное творчество 2-7 лет, Т.С. Комарова. 4. Народное искусство – детям 3-7 лет, под редакцией Т.С. Комаровой. 5. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет, Л.В. Куцакова. 6. Конструирование из строительного материала 4-5 лет, Л.В. Куцакова. 7. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет, М.Б. Зацепина	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой «Ладушки» И. Каплуновой
--	---	---

3.3. Режим дня

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями зрения, четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок), а также чередование активной деятельности с отдыхом.

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ № 16 разработан с учётом следующих принципов:

- коррекционная направленность образования, воспитания детей с нарушением зрения;
- организация гибкого режима пребывания детей с нарушением зрения в МБДОУ № 16 (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, обучения, лечения,
- комплексный учёт психолого–педагогических, медицинских и физиологических особенностей детей с нарушением зрения при обучении и воспитании;
- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения, при соблюдении дидактических требований возможностям детей со зрительной патологией;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей с нарушением зрения (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для свободной деятельности ребёнка;
- проведение мероприятий по профилактике зрительного утомления детей с нарушением зрения.

Распорядок и режим работы МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»

МБДОУ № 16 работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания – с 07.00 до 19.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, выходные праздничные дни.

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его **элементов, среди которых выделяют:** сон, пребывание на открытом воздухе (прогулки), приёмы пищи,

периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД. Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов, до 3х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями: продолжительность прогулки 3-4 часа, приём пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа, самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3- 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток предусматривающий чередование бодрствования и сна.

**Режим дня
Специализированная группа № 1**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-7.15	Прием детей, осмотр в приемной				
7.15-8.05	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.				
8.00-8.05	Самостоятельная игровая деятельность в спортивном зале				
8.05-8.10	Утренняя гимнастика (спортивный зал)				
8.10-8.25	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.				
8.25-8.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность в приемной группы				
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность				
9.50-10.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, Прогулка				
11.50-12.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
12.20-15.00	Подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.20-15.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.30-16.00	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность				

	театрализованная деятельность	конструирование	исследовательско-познавательная деятельность	сюжетно-ролевая игра
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, Прогулка			
17.00-17.35	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная коррекционная работа.			
17.35-17.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Ужин			
17.50-19.00	Вечерняя прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей			

Режим дня
Специализированная группа № 2

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-7.15	Прием детей, осмотр в приемной				
7.15-8.00	Прием детей, осмотр, индивид. работа с детьми, речевые, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей				
8.00-8.10	Коррекционная работа (развитие зрительного восприятия)				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (спортивный зал)				
8.20-8.35	Самостоятельная игровая деятельность				
8.35-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность в приемные группы				
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность				
10.00-10.10	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.10-10.25	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная коррекционная работа				
10.25-12.15	Подготовка к прогулке, Прогулка				
12.15-12.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
12.30-15.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну, Сон				

15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание			
15.15-15.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник			
15.30-15.55	Непосредственно образовательная деятельность			
15.55-16.05	Самостоятельная игровая деятельность в приемной.			
16.05-16.30	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность			
	театрализованная деятельность	конструирование	исследовательско-познавательная деятельность	сюжетно-ролевая игра
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, Прогулка			
17.45-18.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Ужин			
18.00-19.00	Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей.			

Объем образовательной нагрузки

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

*Объем обязательной части Программы – не менее 60%.

*Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

Данный подраздел Программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Основные традиционные праздники

Культурно-досуговая деятельность			
месяц	дата	название мероприятия	группа участников
Сентябрь			
	01.09.21г.	Театрализованный праздник «1 сентября – День знаний»	группы старшего дошкольного возраста
	20.09-30.09.21 г.	Фото выставка «Моя семья»	все группы
Октябрь			
	12.10-22.10.21г.	Выставка семейных работ «Осенняя феерия»	все группы
	21.10 – 25.10.21г.	Осенний праздник: «Осень золотая»	все группы
Ноябрь			
	06.11.21 г.	Развлечение «Мы разные, но мы едины», посвящено празднованию Дня народного единства	группы старшего дошкольного возраста
	18.11-29.11.21г.	Выставка детских рисунков «При солнышке тепло, при мамочке добро»	группы старшего дошкольного возраста
	29.11.2021 г.	Групповые развлечения «Дорогие наши мамы»	все группы
Декабрь			
	04.12.21г.	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние фантазии»	все группы
	23.12-27.12.21 г.	Новогодние утренники «Новогодние приключения»	все группы
Январь			
	14.01.22 г.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	все группы
Февраль			
	04.02-15.02.22 г.	Выставка детских рисунков «Наша армия самая сильная»	группы старшего дошкольного возраста

	24.02.22 г.	Спортивно-музыкальный праздник «Папы разные нужны, папы разные важны»	группы старшего дошкольного возраста
Март			
	24.02-06.03.22 г.	Выставка детских работ «Весеннее вдохновение»	группы старшего дошкольного возраста
	11.03.22г.	Народный праздник «Масленица»	все группы
	04.03-06.03.22г.	Праздничные программы, посвященные 8 марта	все группы
Апрель			
	01.04. 22 г.	Экологический праздник «День птиц»	все группы
	17.04. 22г	Выпускной в спец. группе	старшая спец.
	30.04. 22 г	День открытых дверей	все группы
Май			
	06.05. 22 г.	Военно-спортивная игра «Зарница»	группы старшего дошкольного возраста
	29.05.22г.	Выпускной	подготовительная
Июнь			
	01.06.22 г.	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «мир глазами детей»	все группы
	19.06.22 г.	Музыкально-спортивный праздник «Планета спорта»	все группы
Июль			
	07.07.22 г.	Развлечение «День Нептуна»	все группы
	24.07.22 г.	День здоровья	все группы
Август			
	14.08.22 г.	Развлечение «Страна безопасности»	все группы
	23.08.22 г.	Праздник «До свиданья лето!»	все группы

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки – это обще садовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи и ритуалы. Введение в режим дня групп добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствие следующих принципов:

- 1) *насыщенность;*
- 2) *трансформируемость;*
- 3) *полифункциональность;*
- 4) *вариативной;*
- 5) *доступность;*
- 6) *безопасность*

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую
- творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность

- изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ № 16 или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций; -мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; -настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и развитие всех компонентов устной речи детей;	Все пространство детского сада Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки и др.); -алгоритмы(схемы) для мнемотаблиц для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, Музыкальный зал, участок учреждения	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров -ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; -строительный материал -конструкторы; -детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Все пространство учреждения Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; -игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки -предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы;

		<ul style="list-style-type: none"> -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения»), домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания ими самими по основам «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -строительный материал -конструкторы -детали конструктора; -настольные игры соответствующей тематики; -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> -Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) -строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы;

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, Физкультурный и Музыкальный залы, участок учреждения	-игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; -полифункциональные материалы; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные, бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	-игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); -полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты	-Музыкальный центр; -пианино; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты;

	групп	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детские и взрослые костюмы; -детские хохломские стулья и стол; -шумовые коробочки; -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развитие детского творчества	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения Все пространства о учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Слайды с репродукциями картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево) игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> -слайды с репродукциями картин; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		

<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>Формирование у обучающихся потребности в двигательной активности и физ. совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); -тренажеры (велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); -качели, карусели; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -тренажеры (велосипед и др.); -фитболы; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); -качели, карусели</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»; -тренажеры (велосипед и др.); -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); -качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки-персонажи; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -настольные игры соответствующей тематики; -иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольные игры соответствующей тематики -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); -набор «Кузнечик»; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игры, которые лечат»

**Модель предметно-развивающей среды МБДОУ № 16
«Детский сад комбинированного вида» с учётом требований
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:					
Создавать атмосферу эмоционального комфорта.					
Создавать условия для физического развития.					
Создавать условия для творческого самовыражения.					
Создавать условия для проявления познавательной активности детей.					
Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.					
Создавать условия для участия родителей в жизни группы.					
Принципы организации предметно-развивающей среды:					
Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.					
Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.					
Соответствие требованиям СанПиН.					
Открытость среды для преобразований.					
Современность среды.					
Эстетика среды.					
Комфортность среды.					
Компоненты предметно-развивающей среды					
Художественно-эстетическое			Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

уголок рисования; уголок творчества; музыкальный уголок	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	уголок ряженья; уголок уединения; кукольный уголок; больница; парикмахерская	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; наши успехи; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; именинника; наши успехи; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств
---	---	--	--	---	--

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок	уголок зан. матем.; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный	учитель с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учитель с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок	учитель с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок общения	физкультура; физкультурный уголок	физкультурный уголок;	физкультурный уголок

	безопасности; уголок коллекционера; огород на окне	уголок, мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопас; фоторепортажи; макеты; огород на окне;		общения				
--	--	---	--	---------	--	--	--	--

Требования к зонам

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций; - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности; - Наличие материалов для сенсорного образования; - Наличие наглядного материала, игр, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; - Наличие картотеки речевых игр; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр; - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.); - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие; - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания; - Наличие конструкторов и строительного 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции; - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; - Наличие уголка дежурств; - Наглядная

<p>пособий для ознакомления с окружающим миром;</p> <p>- Наличие художественной и энциклопедической литературы;</p> <p>- Наличие материалов по правилам безопасности;</p> <p>- дидактич. игр</p>	<p>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, фланелеграф и др.);</p> <p>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>воспитателями и родителями;</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>материала, игрушек для обыгрывания;</p> <p>- Наличие природного и бросового материала;</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства;</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	<p>информация для родителей;</p> <p>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
<p>- Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.</p>				
<p>Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.</p>				

Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения

Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной, безбарьерной среды во всем пространстве детского сада

Адаптация среды для дошкольников с амблиопией и косоглазием

На крыльце МБДОУ № 16 установлены перила, для обеспечения безопасного спуска и подъёма обучающихся.

Общесадовое пространство	Учебное пространство группового помещения, кабинетов
<ul style="list-style-type: none"> - на лестничных пролётах сплошные перила по обеим сторонам - сигнальные и пространственные ориентиры для безопасного оформления углов и предметов окружающего пространства; зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах, ступенях яркого контрастного цвета: красного); 	<ul style="list-style-type: none"> - стены групповых помещений окрашены в светлые пастельные тона - тентовые шторы на окнах; - повышенное освещение в помещениях, где проходят занятия; - отсутствие глянцевых поверхностей (рабочий стол, доска) - в групповых комнатах, кабинете учителя - дефектолога - метка на стекле по Аветисову; - специальные игры для развития и тренировки зрения и т.п - в специальных коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются подставки, фланелеграф, для действий с дидактическим материалом; - для восприятия дидактического материала в режиме движения используется лазерная указка (фонарик), зрительные лабиринты, фоновый экран
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> - оптические приборы – лупы, линзы, указки с ярким наконечником, укрупнённый раздаточный материал, цветные планшеты для продуктивной деятельности; оборудование в спортивном зале – мягкие модули; тактильные книги, звуковые книги, бизи-борды, тактильные дидактические игры, дидактические игры на звуковосприятие, обоняние, объёмный раздаточный материал. 	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» разработана для работы с детьми от 3 до 7 лет с аблиопией и косоглазием. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Цель Программы для дошкольников с нарушением зрения – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с амблиопией и косоглазием, определяются приоритетные направления деятельности МБ ДОУ № 16, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) обучающимися со зрительной патологией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли парциальные программы:

- Скалон Т.А., Игнатьева Н.М. «Знакомим дошкольников с природой родного края»; Т.А. Скалон «Экология для дошкольника».

В основе Программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

Программа предусматривает коррекционную работу, направленную на обеспечение коррекции зрительных и речевых нарушений детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей
М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.
3. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.
4. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : [в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. – Вып. 5. – С. 58-61.
5. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.
7. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.
8. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. : ВОС, 1989. – 52 с.
9. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.
10. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – С. 6-15.
11. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. – № 4. – С. 9-11.
12. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.

13. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зритель. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.
14. Новичкова, И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.
15. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.
16. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.
17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.
18. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.
19. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.
20. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1998. – 20 с.
21. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст] / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. журн. – 2004. – № 4(6). – С. 40-47.
22. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003. – С. 99-103.
23. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.

24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.– С.57-61.
25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995. – С. 75-92.
26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.
27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск: Образование, 2010. – 37

Педагогическая диагностика

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком АОП ДО МБДОУ № 16 и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ № 16, на развитие ребенка.

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг освоения АОП ДО (составлен на основе апробационного издания «Карты развития детей от 3 до 7 лет». Москва: Издательство «Национальное образование»,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Чётко формулирует свои желания, интересы		Рассказывает о себе (фамилию, имя, возраст)		Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше других)		Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)		Понимает причины основных эмоций		Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения		Стремится подражать действиям взрослого		Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны		Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)		Способен сохранять внимание во время занятий		Проявляет мотивацию к успеху		Переживает неудачу, проигрыш, поражение		Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в ..», «Давай делать...!»)		Соблюдает правила игры/очередности		Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение		Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																																	

продолжение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Различает правую и левую руку		Обслуживает себя за столом		Правильно пользуется столовыми приборами		Самостоятельно завязывает шнурки		Может вытирать пыль, подметать пол		Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы		Ориентируется в помещении и на территории детского сада		Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их		Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов		Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

1	Ф.И. О. ребенка, возраст	Находит различия между изображениями на картинках	сентябрь	Находит различия между изображениями на картинках
			май	
		Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке	сентябрь	Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке
			май	
		Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы)	сентябрь	Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы)
			май	
		Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)	сентябрь	Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
			май	
		Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам	сентябрь	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам
			май	
		Способен выделить «лишний» предмет из множества	сентябрь	Способен выделить «лишний» предмет из множества
			май	
		Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)	сентябрь	Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее)
			май	
		Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов	сентябрь	Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов
			май	
		Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева)	сентябрь	Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа – слева)
			май	
		Считает до 5	сентябрь	Считает до 5
			май	
Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)	сентябрь	Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)		
	май			
Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)	сентябрь	Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)		
	май			
Различает диких и домашних животных	сентябрь	Различает диких и домашних животных		
	май			
Узнает и называет некоторых насекомых и птиц	сентябрь	Узнает и называет некоторых насекомых и птиц		
	май			
Правильно называет детенышей некоторых животных	сентябрь	Правильно называет детенышей некоторых животных		
	май			
Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)	сентябрь	Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)		
	май			

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Ф.И. О. ребенка, возраст	Знает и различает овощи, фрукты, ягоды	сентябрь	Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
			май	
		Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)	сентябрь	Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
			май	
		Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (птицы, звери, домашние животные)	сентябрь	Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (птицы, звери, домашние животные)
			май	
		Проявляет интерес к техническим игрушкам (роботы),	сентябрь	Проявляет интерес к техническим игрушкам (роботы),
			май	
		Знает названия основных средств транспорта	сентябрь	Знает названия основных средств транспорта
			май	
		Знает название улицы, на которой живет	сентябрь	Знает название улицы, на которой живет
			май	
		Знает название столицы России	сентябрь	Знает название столицы России
			май	
		Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи	сентябрь	Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи
			май	
		Знает и называет некоторые профессии своих родителей	сентябрь	Знает и называет некоторые профессии своих родителей
			май	
		Знает основные праздники, которые отмечаются в России	сентябрь	Знает основные праздники, которые отмечаются в России
			май	
Знает главные достопримечательности своего города/края	сентябрь	Знает главные достопримечательности своего города/края		
	май			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Строит сложные предложения		Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения		Правильно употребляет множественное число		Пытается объяснить наблюдаемые явления и события		Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию		Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, посуда, птицы)		Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)		Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи		Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)		Узнает первый звук в слове		Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)		Пытается писать буквы		Пересказывает сказки, истории, рассказы		Пытается писать слова, знает написание отдельных слов (своего имени, названия некоторых предметов)		Подбирает к буквам соответствующие слова	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Знает названия некоторых музыкальных инструментов		Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)		Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их		Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)		Проявляет способность внимательно слушать музыкальное произведение		Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании		Способен повторить знакомую мелодию		Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения		Выполняет элементы танцев (народных и современных)		Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)		Проявляет способность рисовать по собственному замыслу		Рисует красками		Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)		Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям		Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей		Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу		Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру		Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур		Складывает сложную мозаику по образцу		Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Способен давать оценку плохому и хорошему поступку другого ребенка		Контролирует свои эмоции (гнев, радость)		Проявляет способность к принятию собственных решений		Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением		Самостоятельно выбирает для себя род занятий		Проявляет старательность при выполнении своей работы		Проявляет способность к самооценке		Проявляет стремление быть примером для других		Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе		Подчиняется правилам и нормам социального поведения		Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности		Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми		Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников		Проявляет способность радоваться успехам других		Проявляет способность находить компромисс и решать конфликты, соблюдая правила этики		Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка, возраст	Дает последовательное умозаключение по 2-4 картинкам, рассуждает		Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)		Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)		Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)		Знает порядковый счет в пределах 10		Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10		Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)		Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)		Знает изображения цифр		Применяет счет в повседневной жизни, игре		Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало)		Решает простые задачи на сложение и вычитание		Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему и наоборот)		Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)		Знает порядковый счет в пределах 20		Знает дни недели и их последовательность		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																																		

продолжение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

Режим дня
специализированная группа № 1
(средний возраст)

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.10	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика				
8.20-8.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку				
8.0-8.50	Завтрак				
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность				
9.00-9.55	Образовательная деятельность				
9.55-10.15	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.15-11.35	Подготовка к прогулке, Прогулка				
11.35-12.10	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
12.15-15.00	Подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.15-15.35	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.35-16.05	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность				
16.05-16.20	Подготовка к прогулке,				
16.20-17.20	Прогулка				
17.20-17.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков				
17.40-18.00	Ужин				
18.00-19.00	Вечерняя прогулка				

Режим дня
специализированная группа № 2
(подготовительный возраст)

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, индивид. работа с детьми, речевые, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей				

8.00-8.10	Коррекционная работа (развитие зрительного восприятия)
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-10.05	Образовательная деятельность
10.05-10.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак
10.20-10.35	Подготовка к прогулке
10.35-11.50	Прогулка
11.50-12.05	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду
12.05-12.25	Обед
12.25-12.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну
12.40-15.00	Сон
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание
15.15-15.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник
15.30-15.45	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность
15.45-16.10	Образовательная деятельность
16.10-16.30	Самостоятельная игровая деятельность
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, Прогулка
17.45-18.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Ужин
18.00-19.00	Вечерняя прогулка