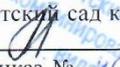


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято педагогическим советом
МБДОУ №16
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол №3 от 22.02.2022

Согласовано с родительским
комитетом МБДОУ №16
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 4 от 11.03.2022

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №16
«Детский сад комбинированного вида»
 Л.В. Лозовая
приказ № 240 от 11.03.2022г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №16
«Детский сад комбинированного вида»
2022-2025 гг.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	9
4.	Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2015-2021 годов	12
5.	Концепция развития учреждения на 2022-2025 годы	19
6.	Основные направления реализации Программы развития	20
7.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	26
8.	Контроль за реализацией Программы развития на 2022-2025 годы	26
9.	Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям	27
10.	Объем и источники финансирования Программы	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития на 2022-2025 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Устав МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Основные разработчики Программы	Лозовая Л.В. заведующая; Пафнучева О.Ю., старший воспитатель; Бондарева А.В. председатель профсоюзного комитета работников МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»; Семенова А.И., председатель родительского комитета МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры образовательного учреждения, заинтересованные в его развитии

Цель Программы	Создание современной модели детского сада, обеспечивающего в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное образование, позволяющее удовлетворить запросы заказчиков услуг — родителей обучающихся. 2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей. 4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов. 5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через реализацию интерактивных форм 6. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 7.Повышать уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры.
Основные целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности заказчиков услуг — родителей образовательными услугами детского сада — 99%. 2. Доля педагогов учреждения, использующих современные инновационные технологии (в том числе цифровые) - 100%. 3. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС - 100%. 4. Увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся до 95%. 5. Увеличение количества педагогов, участников конкурсного движения и семинаров и конференций различного уровня — 100%. 6. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах конкурсах различного уровня до 60%.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2022-2025 гг.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2022 г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2023-2025 гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): -апробация новшеств и преобразований; -внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2026 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы). Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от платных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений

<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты мониторинга ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. • Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. • Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. • Не достижение всех заявленных результатов.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 16 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – работников ДОУ, педагогов, детей и их родителей (законных представителей), социальных партнеров детского сада.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание современной модели детского сада, обеспечивающего в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи Программы:

1. Обеспечить качественное образование, позволяющее удовлетворить запросы родителей дошкольников.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.
4. Обеспечить непрерывный рост профессиональной компетентности педагогов.
5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм.
6. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
7. Повышать уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры детского сада.

Этапы реализации программы:

I этап – 2022 г.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

II этап – 2023-2025 гг.

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)
-апробация новшеств и преобразований;

-внедрение их в текущую работу детского сада;
-реализация разработанных мероприятий, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2025 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы). Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Ожидаемые результаты Программы:

- Создание организационно-педагогических условий для достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Финансирование Программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от платных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное название учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида»

Электронная почта: mdou1610@mail.ru

Заведующая: Лозовая Лариса Викторовна

Юридический адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский, 75 «Б»

Фактический адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский, 75 «Б»

Телефоны: (3842) 51-05-66

Год основания: 1976

Учредитель: Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Россия, 650099 город Кемерово, улица Притомская набережная, д.7.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 0124200699984

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 14559 от 21.07.2014, серия 42ЛО1 № 0001570. Лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-002791 от 03.04.2014 г., серия ЛО № 0002277. Лицензия бессрочная.

Режим работы МБДОУ 12 часов, с 7.00 до 19.00. Рабочая неделя – 5 дневная

Проектная мощность: 126 детей

Наполняемость: 136детей : 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная структура: физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Оздоровительная структура: медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, изолятор, оснащённый участок.

Кадровый состав ДОУ:

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют и координируют:

Педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1
- Учитель-логопед – 1
- Учитель-дефектолог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре - 0
- Воспитатели - 11

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Организационная структура управления ДОУ

Деятельность учреждения выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Кемеровской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №16

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая Учреждением.

Заведующая учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующей Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание (конференция) работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательная деятельность учреждения

Содержание дошкольного образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида» (для детей групп общеразвивающей направленности) и

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием), которое обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, развитию речи, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Программы обеспечивают позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию различных образовательных программ, развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность.

годы	% Усвоения программы	
2017-2018		82,0
2018-2019		86,2
2019-2020		83,7
2020-2021		87,6

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

В учреждении функционируют две группы для детей с нарушением зрения.

В сопровождении детей специализированных групп участвуют следующие специалисты: врач-офтальмолог, медицинская сестра - ортоптист, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп.

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда с выпускниками

	Кол-во человек	С хорошей речью/ с полной коррекцией		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	2	1	50	1	50	-	-
2018-2019	5	4	83	1	17	-	-
2019-2020	6	6	100	-	-	-	-
2020-2021	6	6	100	-	-	-	-

Результаты коррекционной работы учителя-дефектолога с выпускниками

	Кол-во человек	выздоровление/ с полной коррекцией зрения		Значительное улучшение зрения/со значительным улучшением		зрение без перемен/ без значительных улучшений	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	2	2	100	-	-	-	-
2018-2019	7	1	14	6	86	-	-
2019-2020	8	7	87,5	1	12,5	-	-
2020-2021	8	7	87,5	1	12,5	-	-

Характеристика дополнительных образовательных услуг

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала педагогического коллектива.

Перечень дополнительных образовательных услуг:

№	Направленность программы	Название общеразвивающей программы
1	Социально-педагогическая	По дороге к Азбуке
2	Социально-педагогическая	Песочная фантазия
3	Социально-педагогическая	Волшебное перо
4	Социально-педагогическая	Волшебная математика
5	Социально-педагогическая	Веселый английский
6	Физкультурно-оздоровительная	Веселый мячик
7	Художественно-эстетическая	Соловушка
8	Художественно-эстетическая	Тестопластика

Характеристика семей воспитанников

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
44%	25%	11%	10%	10%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
43%	43%	12%	2%

Социальная активность родителей

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2019-2020	56%	74%	90,5%
2020-2021	55%	75%	95%

4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2015-2021 ГОДОВ

В период с 2015 по 2021 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной деятельности.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, обновлением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды, развитием информационных технологий, повышением профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический и родительский коллективы. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами детского сада;
- недостаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами.

Анализ образовательного процесса в ДОУ

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее образовательные программы) в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основной **целью** Учреждения является создание эффективной системы обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

- Создать необходимые условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- Воспитывать с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществлять необходимую коррекцию и предупреждать нарушения развития;
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательной деятельности;
- Осуществлять консультативную и методическую помощь родителям (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной деятельности учреждения определяется основной образовательной программой дошкольного образования - ООП МБДОУ №16 «Детский сад комбинированного вида» (для детей групп общеразвивающей направленности) и АООП №16 «Детский сад комбинированного вида» для детей с нарушением зрения (слабовидящих, амблиопией и косоглазием). (Далее программа) Программа разработаны на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного

образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: - основная часть Программы составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает программы:**

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина

- «Я – Россиянин», Е.В.Валл, Н.А.Брант, В.В.Яковлева

- «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова

- «Формирование основ Безопасности дошкольников», К.Ю.Белая

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Познавательное развитие» включает программы:**

- «Юный эколог», С.Н. Николаева

- «Ознакомление с природой», О.А. Соломенникова

- «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева

- «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова

- «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова

- «Мы родом из Кузбасса», И. В. Мргунова, Г. В. Богданова, Н. С. Николаенко

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Речевое развитие» включает программы:**

- «Развитие речи в детском саду. Приобщение детей к художественной литературе», В.В. Гербова

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева

- «Все начинается с речи!», А.Г.Малышева

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает программы:**

- Программ по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новскольцева

- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова

- «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова

- «Волшебный мир – театр», Ю.В.Омельченко

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области «Физическое развитие» включает программы:**

- «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева

- «Старт», Л.В. Яковлева

- «Фитбол-гимнастика для детей старшего дошкольного возраста», Н.Ю. Селезнева

- Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения, Ю.А.Николаева.

Учебный план МБДОУ 16 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. В учебном плане учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки обучающихся, СанПин.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность проходит с учетом возрастных особенностей обучающихся. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игровой метод обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующий познавательную активность обучающихся. При организации образовательной деятельности педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход. Образовательная деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка. Мониторинг, проводимый в МБДОУ № 16, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу в компенсирующих группах способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

Результаты освоения ООП ДОО (в динамике за 3 года)

Образовательная область	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	показатель		показатель		показатель	
	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний
Речевое развитие	82,7%	14,0%	83,9%	9,1%	89,9%	8,6%
Познавательное развитие	71,4%	18,4%	69%	27%	84,0%	11,0%
Социально-коммуникативное развитие	83,4%	9,7%	84,3%	13,7%	87,1%	11,7%
Художественно-эстетические развитие	89,7%	8,2%	88,8%	10,2%	92,0%	8,0%
Физическое развитие	92,0%	5,0%	93,4%	6,6%	87,7%	10,2%
Итого:	83,7%	11,0%	87,6%	12,4%	88,1%	9,9%

Мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, показали, что дети в основном осваивают образовательное содержание Программы. Анализ освоения детьми содержания образовательных областей отражает динамику становления показателей, на протяжении образовательной деятельности в ДООУ.

Анализ результатов здоровьесберегающей деятельности

В детском саду разработан здоровьесберегающий режим, используются различные формы и приемы:

- сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастики: утренняя, бодрящая после сна, пальчиковая, для глаз, дыхательная;
- обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж;
- коррекции: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, корректирующие гимнастики, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Оборудован ортоптический кабинет, приобретены: кварцевые облучатели. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии, вакцинации.

Оборудовано 6 веранд на игровых площадках что обеспечило ежедневное оздоровление детей на свежем воздухе во всех группах.

Проводятся мероприятия по внедрению здорового образа жизни в семьи воспитанников: консультации, совместные Дни и Недели здоровья.

Посещаемость детей

Период	Фактическая посещаемость по итогам календарного года		
	Средняя явочная посещаемость за год (исключается время закрытия ДООУ на ремонт)	Общее количество детей	% посещаемости
2019 год	112	136	82,4%
2020 год	104	136	76,5%
2021 год	106	136	77,9%

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2017-2018	25	95	15
2018-2019	27	95	14
2019-2020	24	109	3
2020-2021	23	102	11

Анализ заболеваемости

	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав	136	136	136	136
2	Количество ни разу не болевших детей	20	35	5	7
3	Количество пропущенных дней по состоянию здоровья на 1 ребёнка	20	20	15	12,5

Вывод: анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что в предыдущие годы наблюдалась положительная динамика, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, являются поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требуют активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ кадрового потенциала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Педагогический коллектив состоит из 14 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1
- Учитель-логопед – 1
- Учитель-дефектолог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре - 0
- Воспитатели - 11

Качественный состав педагогов:

Образование:

Высшее профессиональное - 82% (12 педагогов)

Высшее не педагогическое – 0

Среднее профессиональное – 14% (2 педагога)

Возраст педагогов:

до 30 лет – 7 % (1 педагог)

30 – 40 лет – 14 % (2 педагога)

40 – 50 лет – 58 % (8 педагогов)

свыше 50 лет – 21 % (3 педагога)

Квалификационная категория:

Высшая – 79% (11 педагогов)

Первая – 14% (2 педагог)

Не имеет категории – 7 % (1 педагог)

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством: прохождения курсов профессиональной подготовки в Кемеровском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования и МОУ ДПО «Научно - методический центр», на Региональных конференциях и семинарах, участия в конкурсах, метод объединениях, научно-практических конференциях, самообразования и аттестации.

Распределение педагогов по возрастным группам выглядит следующим образом:

Возрастной ценз	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	Свыше 55 лет
Кол-во педагогических работников 32/100	7%(1)	14%(2)	58%(8)	21%(3)

В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

Педагоги детского сада являются обладателями различных наград:

Почетный работник общего образования РФ — 2

Педагоги детского сада – активные участники, победители, лауреаты, дипломанты конкурсных мероприятий разного уровня.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы

работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующей издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; - обновляется материально-техническая база.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в

работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Не в полном объеме используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, мессенджерах Из бесед с родителями, детей,
- поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.
- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДООУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть интернет, оснащение всех возрастных групп телевизорами для сопровождения обучающими медиа ресурсами основной образовательной деятельности. Оснащение музыкального зала медиа проектором, для эффективной реализации образовательного процесса.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

.SWOT-анализ образовательной среды МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Программно-методическое обеспечение. • Укомплектованность педагогическими кадрами. • Бюджетное финансирование. • Конкурентоспособность образовательных услуг. • Сложившаяся система наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность материально-технической базы, устаревшее здание детского сада на пр. Октябрьский, 75б. • Преобладание педагогов в возрасте 45+. • Недостаточный уровень участия педагогов в конференциях, грантах, проектах и т.д.

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств, развитие социального партнерства. • Повышение квалификации педагогов каждые 3 года. • Включение в работу городских и областных опорно-методических площадок; • Участие в грантовых конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность бюджетных средств. • Низкая мотивация педагогов на непрерывное профессиональное совершенствование.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2022-2025 гг.

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Несовершенная система по сохранению здоровья воспитанников.
4. Недостаточная мотивация персонала к непрерывному профессиональному совершенствованию.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
4. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2025 ГОДЫ

Цели и задачи Программы развития

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития.

Цели и задачи Программы:

Цель Программы - создание современной модели детского сада, обеспечивающего в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта доступное качественное образование, способствующее созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка .

Задачи Программы:

1. Обеспечить качественное образование, позволяющее удовлетворить запросы заказчиков услуг - родителей обучающихся.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей.
4. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.
5. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей через использование интерактивных форм
6. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
7. Повышать уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры.

Прогнозируемые результаты Программы

Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических

- технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для образовательной организации:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами.
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

6 ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Детский сад»

Цель: создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования. совершенствование материально-технической базы ДООУ.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет обновления содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
3. Повешение конкурентоспособности детского сада.
4. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ.
5. Создание современной комфортной предметно-развивающей среды.
6. Создание условий для единого информационного пространства.

Ожидаемые результаты:

1. Обновление содержания основной образовательной и адаптированной основной программ дошкольного образования.
2. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: шахматы, сенсорная комната, мультстудия
8. Увеличение посещаемости
10. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников.
11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
9. Рост положительных отзывов родительской общественности.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обновление нормативно-правовой базы	2022	Заведующая, старший воспитатель.
2	Обновление содержания основной и адаптированной основных образовательных программ	2022	старший воспитатель. педагоги

3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: шахматы, сенсорная комната, мультстудия	В течение всего периода	Заведующая,
4	Обучение педагогов использованию ИКТ в образовательной практике	2022-2023	Заведующая, педагоги
5	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной и адаптированных образовательных программ	В течение всего периода	старший воспитатель. педагоги
6	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	старший воспитатель. педагоги
7	Обучение педагогов навыкам самопрезентации и обобщения педагогического опыта	В течение всего периода	старший воспитатель. педагоги
8	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды для занятий шахматами, сенсорной комнаты, мультстудии	2022	Заведующая,
9.	Косметический ремонт групп	2023-2024	Заведующая, завхоз, соц.партнеры
10.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора	В течение всего периода	Заведующая, завхоз, соц.партнеры
11.	Ремонт спортивного зала	2023	Заведующая, завхоз, соц.партнеры
12.	Оборудование интернетом всех помещений детского сада	2022	Заведующая, завхоз,
13.	Оснащение компьютерным оборудованием	2022-2023	Заведующая, завхоз, соц.партнеры
14.	Обновление сайта ДООУ	2022	старший воспитатель

16.	Разработка и внедрение лин-проектов	2022	старший воспитатель, педагоги
17.	Реклама по созданию положительного имиджа детского сада	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги

Проект «Воспитанники»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, выравнивание стартовых возможностей у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья психического и физического здоровья воспитанников.
2. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей.
3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
4. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
5. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах конкурсах различного уровня до 50%.
2. Увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся до 100%.
3. Положительная динамика коррекционно-развивающей работы – 90%.
4. Увеличение количества мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание – до 10 в год.
5. Увеличение количества детей, получивших золотые и серебряные медали ГТО – 70%.
6. Снижение заболеваемости, повышение посещаемости детей.
7. Наличие современной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников.
8. Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	старший воспитатель
2.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций педагогов	В течение всего периода	старший воспитатель
3	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	В течение всего периода	Заведующая, , старший воспитатель, педагоги
4	Анализ ресурсной базы детского сада для дополнительного образования	2022	Заведующая, старший воспитатель
5	Работа в творческой группе: «Финансовая грамотность»	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
6	Разработка календарно-тематических планов воспитательной работы на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
7	Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
8	Участие в городском конкурсном движении дошкольников: - робототехники «Построй свою историю» - исследовательских работ «Я познаю мир» - в фестивале «Успех» - литературном творчестве - «Юный шахматист» - мультфильмов «Кузбасский кораблик мечты» - Кузбасская дошкольная лига	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги

9	Реализация проекта «Путешествие дошколят по Кузбассу»	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
10	Организация Недели здоровья – один раз в квартал	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги, старшая медицинская сестра
11	Организация Дней театра - ежеквартально	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
12	Организация чередования поручений среди дошкольников.	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
13	Реализация совместных проектов: «Путешествие в страну кукол» «В филармонию – круглый год» «В библиотеку всей семьей».	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
14	Контроль за посещаемостью детей	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель

Проект «Педагоги»

Цель: обеспечение системы профессионального роста педагогов, профессиональных компетенций в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

1. Формирование активной позиции к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для самореализации творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия.
3. Создание системы работы с педагогами по вопросам самообразования и методической поддержки.
4. Обновление системы наставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Доля педагогов учреждения, использующих современные инновационные технологии (в том числе цифровые) - 100%.
2. 30% педагогов — авторы мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет-сообществ, создателями блогов, сайтов.
3. Владение 90% педагогов технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.
4. Владение 90% педагогов методами коррекционно-развивающей работы.
3. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС - 100%.
4. Увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся до 100%.
5. Увеличение количества педагогов, участников конкурсного движения и семинаров и конференций различного уровня — 100%.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной и адаптированной образовательных программ	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель
2	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	старший воспитатель
3	Совершенствование методики работы педагогов с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий	2022-2023	старший воспитатель
4	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель педагог-психолог
5	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Заведующая, старший воспитатель педагог-психолог
6	Курсы подготовки педагогов по преподаванию в кружках «Мультстудия», «Шахматы».	2022-2023	старший воспитатель педагоги
7	Участие в муниципальном конкурсном движении: «Мой лучший урок», «Воспитатель года», «Молодой педагог», «Кузбасс-малая Родина», «Лучший образовательный сайт»	В течение всего периода	старший воспитатель педагоги
8	Аттестация и сертификация педагогов	В течение всего периода	старший воспитатель педагоги
9	Обновление системы наставничества, планирование мастер-классов и педагогических гостиных по обмену опытом	В течение всего периода	старший воспитатель педагоги
10	Проведение обучающих семинаров по фотоделу и саморекламе.	2022-2023	Заведующая, старший воспитатель
11	Организация мастер-классов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	В течение всего периода	старший воспитатель педагоги

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Изменение нормативно правовой базы	Регулярный анализ нормативно-правовой документации. Систематическое ознакомление педагогического, родительского коллективов, социума с нормативно-правовыми документами
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных средств.	Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Расширение спектра платных услуг.
Организационно-управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений. Отсутствие опыта у молодых педагогов.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения профессионализма. Разработка эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. Контроль за реализацией Программы развития на 2022-2025 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются заведующей Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

9. Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательной деятельности и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы Развития
Повышение качества образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных планами образовательного и воспитательного процессов
Широта охвата обучающихся, охваченных платными образовательными услугами	Процент обучающихся, охваченных платными образовательными услугами
Стабильное качество результатов обучения и воспитания	Положительная динамика коррекционно-развивающей работы Мониторинг развития интегративных качеств: Высокий и средний показатели
Обновлении программно-методического обеспечения	
Степень обновления образовательных программ	Соответствие программно-методического обеспечения ФГОС
Разработка и внедрение здоровьесберегающих программ в образовательный процесс	
Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ	Расширение спектра платных услуг
Разработка и внедрение календарно-тематических планов духовно-нравственного воспитания дошкольников	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственного воспитания
Развитие кадрового состава	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, здоровьесберегающих в образовательном процессе	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности информационные, здоровьесберегающие технологии

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Доля педагогов, транслирующих результаты опыта работы на различных уровнях
Совершенствование уровня работы с детьми разными возможностями развития	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный творческий процесс	Доля обучающихся, транслирующих результаты деятельности на различных уровнях
Расширение социального партнерства, совершенствование системы управления	
Привлечение социальных партнеров	Доля привлеченных внебюджетных средств
Делегирование полномочий и ответственность органов управления за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности
Конкурентноспособность детского сада в муниципальной системе образования	Позитивное отношение родителей и местного сообщества к Учреждению.

10. Объем и источники финансирования

Ресурсное обеспечение Программы предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности учреждения в реализации образовательных инициатив.

Программные мероприятия	Необходимое финансирование, руб.	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогов и администрации для работы	15000,0	Областная субвенция
Приобретение орг. техники	150 000,00	Предпринимательская деятельность (платные услуги), соцпартнерство
Затраты на участие в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня	25 000,00	Предпринимательская деятельность (платные услуги), соцпартнерство
Обеспечение санитарно-гигиенических условий, выполнение требований пожарной, антитеррористической, электробезопасности, охраны труда	200 000,00	Предпринимательская деятельность (платные услуги), соцпартнерство
Обновление предметно-развивающей среды	200 000,00	Предпринимательская деятельность (платные услуги), соцпартнерство