Лозовая Лариса Викторовна
Подписано цифровой подписью: Лозовая Лариса Викторовна
Дата: 2024.07.25 11:30:35 +07'00'

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 08 2023 г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 16
_____ Л. В. Лозовая
приказ № 107/1 от 01.09.23 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«По дороге к Азбуке»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Пафнучева О.Ю.,
старший воспитатель

Кемерово
2023г

Содержание

Раздел 1.

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка 2

1.2. Цель и задачи программы 5

1.3. Содержание программы 5

1.4.Планируемый результат 16

Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарно-учебный график 17

2.2. Условия реализации программы 19

2.3. Формы аттестации 20

2.4.Оценочные материалы 20

2.5. Методические материалы 20

Список литературы 21

Приложение 31

Раздел 1.
«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

*Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г.№3)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

* Устав и локальные акты МБДОУ №16.

Уровень программы: стартовый, который предполагает минимальную сложность освоения содержания программы.

Программа составлена на основе Программы развития речи и подготовки к обучению грамоте авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают

большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо **актуальной**. Причинами тому: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Отличительной особенностью программы: является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Адресат программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (дети 5- 7 лет).

Условия набора в группу: свободный. Состав группы переменный, обучающийся зачисляется в любой период (с сентября по май), на любом этапе реализации дополнительной образовательной - общеразвивающей программы, после издания приказа заведующего МБДОУ № 16.

Образовательная деятельность проходит в соответствии с учебно - тематическим планом, в сформированной разновозрастной группе обучающихся не более 15 человек, два раза в неделю, продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Объем и срок освоения программы:

Период освоения программы рассчитан на один учебный год, что составляет: 72 часа в год.

Режим занятий:

Количество учебных часов в неделю: 2 часа

Количество учебных часов в месяц: 8 часов

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Развитие познавательно - речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, через обучение элементам грамоты.

Задачи:

Обучающие

1) Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слог, слово, предложение, как они строятся.

2) Научить звуко - слоговому анализу слов;

3) Обучать умению говорения и слушания, чтению (слогов);

Развивающие

1) Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуры речи детей;

2) Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

3) Развивать мелкую моторику руки.

Воспитытельные

1) Воспитывать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Развитие звуковой культуры речи					
1.	1.1.Входная диагностика	2	0,5	1,5	Опрос, беседа, наблюдение
2.	1.2.Буква, звук «А» Буква, звук «О»	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.	1.3.Буква, звук «У» Буква, звук «И»	2	0,5	1,5	Практическое задание

4.	1.4.Буква, звук «Э» Буква, звук «Е, Ё»;	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.	1.5.Буква, «М» звук «М-Мь» Буква, «Н» звук «Н-Нь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
6.	1.6.Буква, «Б» звук «Б-Бь» Буква, «П» звук «П-Пь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
7.	1.7.Буква, «Д» звук «Д-Дь» Буква, «Т» звук «Т-Ть»	2	0,5	1,5	Практическое задание
8.	1.8.Буква, «Г» звук «Г-Гь» Буква, «К» звук «К-Кь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
9.	1.9.Буква, «В» звук «В-Вь» Буква, «Ф» звук «Ф-Фь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
10.	1.10.Буква, «Х» звук «Х-Хь» Буква, «С» звук «С-Сь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
11.	1.11.Буква, «З» звук «З-Зь» Буква, «Ц» звук «Ц»	2	0,5	1,5	Практическое задание
12.	1.12.Буква, «Ш» звук «Ш» Буква, «Ж» звук «Ж»	2	0,5	1,5	Практическое задание
13.	1.13.Буква, «Щ» звук «Щ» Буква «Ч» звук «Ч»	2	0,5	1,5	Практическое задание
14.	1.14.Буква, «Р» звук «Р-Рь» Буква, «Л» звук «Л-Ль»	2	0,5	1,5	Практическое задание
15.	1.15.Буква, звук «Ю» Буква, звук «Я» Буква, звук «Ъ, Ь»	2	0,75	1,25	Практическое задание
16.	1.16. Промежуточная диагностика	2	0,5	1,5	Практическое задание
17.	2.1.Составление слогов и слов, чтение	2	1,5	0,5	Практическое задание
18.	2.2.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
19.	2.3.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
20.	2.4.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
21.	2.5.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
22.	2.6.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
23.	2.7.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
24.	2.8.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание

25.	2.9.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
26.	2.10.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
27.	2.11.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
28.	2.12.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
29.	2.13.Составление слогов и слов, чтение	2	0,5	1,5	Практическое задание
30.	2.14.Рассматривание картины «Таня гуляет»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
31.	2.15.Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
32.	2.16. Рассматривание картины «Весна пришла»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
33.	2.17.Чтение сказки «Как коза избу построила»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
34.	2.18.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
35.	2.19.Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	2	0,75	1,25	беседа, наблюдение
36.	2.20.Итоговая диагностика	2	1	1	Опрос, наблюдение Практическое задание
	Итого	72	21	51	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I: Развитие звуковой культуры речи

Тема 1.1.Входная диагностика

Теория.

- Правила поведения на занятиях.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Знакомство с педагогом и программой.
- Беседа, опрос обучающихся.

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.2.Буква, звук «А» Буква, звук «О»

Теория.

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.3.Буква звук «У»; Буква, звук «И»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.4.Буква, звук «Э» Буква, звук «Е, Ё»;

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.5.Буква «М» звук «М-Мь»; Буква «Н», звук «Н-Нь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.6.Буква «Б» звук «Б-Бь»; Буква «П» звук «П-Пь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.7.Буква «Д» звук «Д-Дь»;Буква «Т» звук «Т-Ть»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.8.Буква «Г» звук «Г-Гь»; Буква «К» звук «К-Кь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Выполнение практического задания

Тема 1.9.Буква «В» звук «В-Вь»; Буква, «Ф» звук «Ф-Фь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.10.Буква «Х» звук «Х-Хь»; Буква «С» звук «С-Сь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.11.Буква «З» звук «З-Зь»; Буква, «Ц» звук «Ц»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые

и мягкие,звонкие и глухие согласные.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.12.Буква «Ш» звук «Ш»; Буква «Ж» звук «Ж»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.13.Буква «Щ» звук «Щ»; Буква «Ч» звук «Ч»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.14.Буква «Р» звук «Р-Рь»; Буква «Л» звук «Л-Ль»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.15.Буква звук «Ю»; Буква, звук «Я»; Буква, звук «Ъ, Ь»

Теория.

- знакомство со способами произнесения звука, его условнымобозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,звонкие и глухие согласные.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

-развитие артикуляционного аппарата;

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 1.16. Промежуточная аттестация

Теория.

- Беседа, опрос обучающихся.

Практика.

Выполнение практического задания.

Раздел II Развитие связной речи:

Тема 2.1.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.
- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

- «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.2.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.3.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.4.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.5.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.6.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.7.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.
- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.8.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.
- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.9. Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.
- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.10. Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.
- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.11.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.12.Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.13. Составление слогов и слов, чтение

Теория.

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухихсогласных.

- обучение составлению, «чтению» слогов

Практика.

– «чтение» и составление слогов и слов.

Тема 2.14. Рассматривание картины «Таня гуляет»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.15.Рассматривание картины «Таня кормит голубей»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.16.Рассматривание картины «Весна пришла»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.17.Чтение сказки «Как коза избу построила»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.18.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.19.Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

Теория

– обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

– обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Тема 2.20. Итоговая диагностика.

Теория.

- беседа, опрос обучающихся

Практика.

Выполнение практического задания

Тема 2.21. Итоговая диагностика.

Теория.

- беседа, опрос обучающихся

Практика.

Выполнение практического задания

1.4 Планируемые результат

По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:

- Алфавит;
- Отличия устной и письменной речи;
- Понятие «звук», «буква», «слово», «предложение»; органы артикуляции, способы произнесения;

уметь:

- различать звук, слог, слово;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- читать и составлять слоги и слова;
- печатать слоги;
- составлять предложения.

владеть:

- первоначальным умением смыслового восприятия текста;
- навыком пересказа текста;
- навыком отвечать на вопросы, диалогической речи;
- навыками письма.

Раздел 2.
«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

наименование темы	теория	практика	всего часов	место проведения	форма контроля
сентябрь					
1.1.Входная диагностика	2	6	8	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
1.2.Буква, звук «А» Буква, звук «О»					Наблюдение, устный опрос
1.3.Буква, звук «У» Буква, звук «И»					Наблюдение, устный опрос
1.4.Буква, звук «Э» Буква, звук «Е, Ё»;					Наблюдение, устный опрос
октябрь					
1.5.Буква, «М» звук «М-Мь» Буква, «Н» звук «Н-Нь»	2	6	8	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
1.6.Буква, «Б» звук «Б-Бь» Буква, «П» звук «П-Пь»					Наблюдение, устный опрос
1.7.Буква, «Д» звук «Д-Дь» Буква, «Т» звук «Т-Ть»					Наблюдение, устный опрос
1.8.Буква, «Г» звук «Г-Гь» Буква, «К» звук «К-Кь»					Наблюдение, устный опрос
ноябрь					
1.9.Буква, «В» звук «В-Вь» Буква, «Ф» звук «Ф-Фь»	2,75	7,25	10	МБДОУ №16, кабинет.	
1.10.Буква, «Х» звук «Х-Хь» Буква, «С» звук «С-Сь»					Наблюдение, устный опрос

1.11.Буква, «З» звук «З-Зь» Буква, «Ц» звук «Ц»					Наблюдение, устный опрос
1.12.Буква, «Ш» звук «Ш» Буква, «Ж» звук «Ж»					Наблюдение, устный опрос
1.13.Буква, «Щ» звук «Щ» Буква «Ч» Звук «Ч»					Наблюдение, устный опрос
декабрь					
1.14.Буква, «Р» звук «Р-Рь» Буква, «Л» звук «Л-Ль»	2	6	8	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
1.15.Буква, звук «Ю» Буква, звук «Я»					Наблюдение, устный опрос
1.16.Буква, звук «Е, Ё» Буква, звук «Ъ, Ь»					Наблюдение, устный опрос
1.17.Промежуточная диагностика					Устный опрос, выполнение практического задания
январь					
2.1.Составление слогов и слов, чтение	2,5	5,5		МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
2.2.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.3.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.4.Составление слогов и слов, чтение			8		Наблюдение, устный опрос
февраль					
2.5.Составление слогов и слов, чтение	2	6	8	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
2.6.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.7.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.8.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
март					
2.9.Составление слогов и слов, чтение	2	6	8	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
2.10.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.11.Составление слогов и слов, чтение					Наблюдение, устный опрос
2.12.Составление					Наблюдение, устный

слогов и слов, чтение					опрос
апрель					
2.13.Составление слогов и слов, чтение	3	7	10	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
2.14.Рассматривание картины «Таня гуляет»					Наблюдение, устный опрос
2.15.Рассматривание картины «Таня кормит голубей»					Наблюдение, устный опрос
2.16.Рассматривание картины «Весна пришла»					Наблюдение, устный опрос
2.17.Чтение сказки «Как коза избу построила»					Наблюдение, устный опрос
май					
2.18.Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	1	3	4	МБДОУ №16, кабинет.	Наблюдение, устный опрос
2.19.Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»					Наблюдение, устный опрос
2.20.Итоговая диагностика					Устный опрос, выполнение практического задания
2.21.Итоговая диагностика					Устный опрос, выполнение практического задания

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

Рабочий стол

Парты

Стул взрослый Стеллаж

для пособий

Стульчики детские

Доска, мел

Учебное помещение (игровая комната, кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические требования для ведения образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение: Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне - профессиональным образованием подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

2.3 Формы аттестации/контроля

1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Диагностическая карта, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для определения стартового уровня развития детей в начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, проводится входная диагностика с применением критериев оценки (Приложение№1).

Результаты диагностики фиксируются в таблицу.

Повторное исследование проводится в конце декабря учебного года, чтобы проследить динамику усвоения ДООП.

Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку.

Для проведения педагогической диагностики усвоения ДООП применяются: беседа, наблюдение, игровые упражнения, устный опрос.

2.5 Методические материалы

1.Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: 1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2.Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3.Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4.Тексты на дифференциацию звуков.

5.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Учебное занятие включает в себя:

1. Вводная часть: используются вводные упражнения для создания положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

2. Основная часть: Задачей основного этапа является работа над фонетической стороной речи, словарем, лексико-грамматическими категориями, связной монологической речью. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики рук.

3. Заключительная часть:

Задачей итога занятия является подведение результатов работы. Вырабатывается ритуал прощания. Дети дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов (солнышка, линеечки успеха и т.п.).

Список используемой литературы

для педагогов

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.:

Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 1 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. Часть 2 - М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр.- М. : Баласс, 2010.(Образовательная система.

Литература для родителей

1. Доман Г. Как научить ребенка читать. - СПб.: Дельта, 2012. - 352 с.
2. 3. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева: Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб.: ЛАЭС, 1990. - 80 с.
4. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой: Детям вместо букваря. - СПб.: ЛАЭС, 2010. - 64 с.
5. Никитин Б.Н. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого-социальный институт, 1995. - 414 с.
8. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
9. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС 2018.

Приложение №1

Оценочные материалы

1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.
Примечание: возможен другой набор звуков.
-полный ответ – 3 балла;
-анализ с ошибками – 2 балла;
-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:
-полный ответ – 3 балла;
-анализ с ошибками – 2 балла;
-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:
-полный ответ – 3 балла;
-анализ с ошибками – 2 балла;
-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:
нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка
Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть вигру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:
-полный ответ – 3 балла;
-анализ с ошибками – 2 балла;
-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие ответа – 0 баллов.

5.Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:
балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

М а т е р и а л для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Грамматический строй языка.

1***.Составление рассказа по сюжетной картинке***.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный рассказ – 3 балла;

-рассказ с ошибками – 2 балла;

-рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие рассказа – 0 баллов.

2.Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

О б о р у д о в а н и е: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Н а п р и м е р: «Дети играли на красивой поляне».

Р е б ё н о к. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

СЕРЕДИНА ГОДА

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

1.Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Звуковой анализ слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-частичный ответ – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Деление слов на слоги.

О б о р у д о в а н и е: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-частичный ответ – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Ударение.

О б о р у д о в а н и е: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-правильное определение ударения – 2 балла;

-постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие ответа – 0 баллов.
Грамматический строй речи.
1.***Составление рассказа по сюжетной картинке***.
О б о р у д о в а н и е: сюжетная картинка «Общая горка».
Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:
- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?
К р и т е р и и о ц е н к и :
- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.
2. Составление схемы предложения.
О б о р у д о в а н и е: фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.
Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.
К р и т е р и и о ц е н к и:
-полная схема – 3 балла;
-частичное составление схемы – 2 балла;
-построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие схемы – 0 баллов.

КОНЕЦ ГОДА
Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.
Воспитатель просит назвать:
- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.
К р и т е р и и о ц е н к и:
- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.
Звуковой анализ слова
Звуковой анализ слов.
О б о р у д о в а н и е: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
-отсутствие преобразования – 0 баллов.

Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно… Перед соловушкой… - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

а) озаглавить рассказ;
б) пересказать его текст;
в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный пересказ – 3 балла;
-частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
-пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
-отсутствие пересказа – 0 баллов.

1.Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро…

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могу обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
-частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТОВЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Ф.Г.Даскалова)

Т е с т 1. Свободные словесные ассоциации по определённому слову.

З а д а ч а : «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое слово, какое ты хочешь».

1. Стул.
2. Мяч.
3. Иван.
4. Зайчик.
5. Пою.
6. Красный.

О ц е н к а: по крайней мере, 3 верных ответа, (то есть адекватные слову-раздражителю ассоциации).

Т е с т 2. Ассоциативное дополнение слова в предложении – подбор и активное употребление имён существительных.

1. Ребёнок толкает …
2. Девочка качает …
3. Зайчик хрупает …
4. Мама стирает …
5. Девочка поливает …

О ц е н к а: 5 верных ответов.

Т е с т 3. Подбор и активное употребление глаголов.

1. Что делает зайчик?
2. Что делает ребёнок?
3. Что делает петух?
4. Что делает мама?
5. Что делает папа?

О ц е н к а: 5 верных ответов.

Т е с т 4. Подбор и активное употреблении имён прилагательных.

1. Какое яблоко?
2. Какая собака?
3. Какой слон?
4. Какие цветы?
5. Какая зима?

О ц е н к а: 5 верных ответов.

Т е с т 5.Практическое приложение грамматических (морфологических правил) изменения слов.

1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

О ц е н к а: 2 верных ответа.

Т е с т 6. Составление предложения по одному определённому слову.

1. Мальчик.
2. Кукла.
3. Мишка.

О ц е н к а: 2 верных ответа.

Т е с т 7. Составление предложения по трём определённым словам.

1. Кукла, девочка, платье.
2. Тётя, плита, пища.
3. Дядя, грузовик, дрова.

О ц е н к а: 2 верных ответа.

Т е с т 8. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложноподчи-нённом предложении – раскрытие логического вербального мышления.

1. Он вышел, когда …
2. Он не пошёл на прогулку, потому что …
3. Он не вышел во двор, куда …
4. Он не взял игрушку, которая …

О ц е н к а: 3 верных ответа.

Т е с т 9. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения – обнаружение чутья к грамматической правильности.

З а д а ч а: «Скажу тебе несколько предложений, но будь осторожен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1. Он ушла на реку.
2. Там увидел маленький рыбку.
3. Потом бросил один камни.
4. Из реки выпрыгнула зелёный лягушка.

О ц е н к а: 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

Т е с т 10. Словесное объяснение определённого действия в его последовательности.

З а д а ч а: 1. «Объясни мне, как из этих кубиков можно сделать домик».

2. «Объясни мне, как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь».

О ц е н к а: полное и понятное объяснение одной из задач.

Т е с т 11. Практическое осознание основных языковых элементов.

1. Скажи одно слово!
2. Скажи одно предложение!
3. Скажи один звук!

О ц е н к а: 3 верных ответа.

Т е с т 12. Произвольное и сознательное построение устного высказывания. *Задача*: « Хочешь, сыграем в игру «Запрещённые слова»? Я буду спрашивать тебя о чём-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещённые слова».

1. Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь , зайчик.)
2. Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).
3. Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

О ц е н к а: 2 верных ответа (ответ должен быть предложением, то есть 2 связанных между собой слова.