

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида»

Принята:

Протокол педагогического совета

№ 1 ОТ 01.09. 2016 г.

Утверждена:

Заведующий МЕДОУ № 16

/ Л.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 16

«Детский сад комбинированного вида»

на 2016-2021 г.г.

Кемерово, 2016 год

Содержание

I . Пояснительная записка.....	стр. - 3
II. Паспорт Программы развития.....	стр. - 8
III. Анализ результативности деятельности ДООУ	стр. - 13
3.1. Информационно-аналитическая справка	стр. - 13
3.2 Структура управления ДООУ.....	стр. - 19
3.3 Характеристика состава воспитанников.....	стр. - 29
3.4 Характеристика социального окружения.....	стр. - 34
3.5 Образовательная деятельность ДООУ.....	стр. - 34
3.6 Выявленные проблемы. Пути решения	стр. - 43
IV. Концептуальные основы Программы развития ДООУ	стр. - 46
4.1 Структурно-содержательное описание концептуальной основы Программы развития ДООУ.....	стр. - 47
4.2 Ожидаемые результаты.....	стр. - 47
V. Ведущие направления Программы развития ДООУ.....	стр - 49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного по душевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен,

прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малофеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДООУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование раздела	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 « Детский сад комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования от 17 октября 2013 года • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации • Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2012 – 2014 г.г., принятой Коллегией Администрации Кемеровской области 26.10 2011 г. № 487.
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ № 16 – Лозовая Л.В.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Задачи Программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного

	образования; - развитие, обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, трансдисциплинарных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнерства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизация материально-технической базы ДОУ
I этап (подготовительный) сентябрь 2016 г.-сентябрь 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ
II этап (реализации) сентябрь 2017г.-сентябрь 2021г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с

	результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2021 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; • представить аналитические материалы на педагогическом совете, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

	- стабильная работа системы коррекционной работы, специальной помощи детям с нарушениями зрения; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - модернизированная материально-техническая база ДОО.
--	--

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств;

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Официальное название учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида»

Электронная почта: mdou1610@mail.ru

Заведующая: Лозовая Лариса Викторовна

Юридический адрес: Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский, 75 «Б»

Фактический адрес Россия, г. Кемерово, проспект Октябрьский, 75 «Б»

Телефоны: (3842) 51-05-66

Год основания: 1973

МБДОУ № 16 функционирует на основе Устава, утверждённого 05.06.2014 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, разработаны и введены в действие Локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Учредители Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Россия, 650099 город Кемерово, улица Притомская набережная, д.7.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 0124200699984

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 14559 от 21.07.2014, серия 42ЛО1 № 0001570. Лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-42-01-002791 от 03.04.2014 г., серия ЛО № 0002277. Лицензия бессрочная.

Вид образовательного учреждения : «Детский сад комбинированного вида»

Категория – первая.

Вид обучения: 2 группы компенсирующей направленности, 4 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы МБДОУ 12 часов, с 7.00 до 19.00. Рабочая неделя – 5 дневная

Краткая историческая справка:

16.09.1976 г. - «Детские ясли – сад № 16 Завода Химического волокна г. Кемерово (областной)».

01.07.1993 г. пр. № 258 / к от 14.07.1993 г. именовать Акционерная компания «Химволокно» г. Кемерово, детский комбинат № 16.

17.02.1999 г. детский комбинат № 16, переименован в ясли – сад № 16 Открытое Акционерное общество А/К «Химволокно», пр. 263 от 17.02.1999 г.

30.10.2000 г. ясли – сад № 16 переименован в детский сад № 16, ОАО А/К «Химволокно», приказ № 1952 от 30.10.2000 г.

01.01.2002 г. детский сад № 16 передан в ведение Управления образования Администрации г. Кемерово приказ № 429 от 20.12.2001 г.

20.06.2002 г. детский сад № 16 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида», распоряжение администрации города № 1495 от 20.06.2002г.

29.06.2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16 «Детский сад комбинированного вида». Решением КУМИ № 2003 от 29.06.2011 г.

Проектная мощность: 126 детей

Реальная наполняемость: 135детей

Комплектование групп осуществляется на основе Правил комплектования 2016 года. В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, в количестве 135 детей.

Перечень групповых помещений:

- младшая группа – 52 м2;
- средняя группа – 52 м2;
- старшая группа – 54 м2;

- подготовительная группа – 54 м2;
- специализированная группа – 54 м2;
- специализированная группа – 54 м2.

Учебная структура: физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Оздоровительная структура: медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет, изолятор, оснащённый участок.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно производится косметический ремонт, укрепляется материально-техническая база. Но, несмотря на то, что многое делается, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группы необходимо приобрести крупный напольный конструктор, пополнять развивающими играми и игрушками.

В ДОО 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 ;

В коррекционной работе используются программы: - Под ред. Л.И. Плаксиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения) - Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи». - Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучение детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОО постоянно проводятся закаляющие и оздоравливающие процедуры и мероприятия.

Коллектив ДОО в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

Совершенствование речевых и коммуникативных навыков дошкольников;

Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей всестороннее развитие дошкольников;

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, смотры-конкурсы, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Стратегическое управление осуществляет руководитель ДООУ – заведующая ДООУ совместно с педагогическим советом, родительским комитетом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Особое место на этом уровне отводится работе методического кабинета детского сада. Специалисты, занимающиеся осуществлением методической поддержки воспитательно-образовательного процесса, являются связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования района и города. Основной целью методического сопровождения педагогического коллектива является процесс сплочения единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию в системе комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 «Детский сад комбинированного вида»

- Старший воспитатель - 1
- Учитель-логопед – 1
- Учитель-дефектолог - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- ПДО – 1
- Воспитатели – 13

Качественный состав педагогов:

Образование:

Высшее профессиональное 35 % (7 педагогов)

Высшее не педагогическое – 10 % (2 педагога)

Среднее профессиональное – 55 % (9 педагогов)

Квалификационная категория:

Высшая – 66,7 % (12 педагогов)

Первая – 33,3 % (6 педагогов)

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**Состав воспитанников**

Общее количество воспитанников в ДОУ- 135

В 2016 – 2017 учебном году в ДОУ функционирует 6 групп

Возрастная группа	мальчиков	девочек
младшая	19	10
средняя	15	12
старшая	16	10
подготовительная	12	11
1 специализированная	8	7
2 специализированная	9	6

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 135

Количество многодетных семей в ГБДОУ	Из них, имеющих двух детей дошкольного возраста	Количество неполных семей	Из них семей, воспитывающих детей с ВОЗ
5	3	32	-

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Большое внимание специалистов ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

Показатели (вопросы)	% положительных ответов (Да, полностью)	% отрицательных (негативных) ответов (Нет, частично)
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную	85%	15%

подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду		
Уважительно ли относится воспитатель к ребенку	95%	5%
Родители признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка	89%	11%
Дети уважают и любят своего воспитателя	90%	10%
Родителей имеют возможность участвовать в НОД и других социальнокультурных мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса	95%	5%
Родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем	92%	8%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
44%	25%	11%	10%	10%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
43%	43%	12%	2%

Социальная активность родителей

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
2013-2014	56%	74%	90,5%
2014-2015	55%	75%	92%

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе г. Кемерово, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Основной **целью** деятельности ДОУ в соответствии с его видом является: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 3 до 7 лет, который направлен на формирование общей и инклюзивной культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое, психическое, психологическое и соматическое здоровье детей – воспитанников ДОУ;
- сформировать у воспитанников ДОУ общую и инклюзивную культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность;

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в работе с детьми, согласно его специфики, являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии со спецификой деятельности ДОУ, социальным заказом родителей и требованиями времени в ДОУ реализуются Основная образовательная и парциальные программы.

Образовательный процесс в ДОУ, носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребенка: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых по всем возрастным группам, обеспечивается недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым Советом образовательного учреждения.

Оценка образовательного процесс в ДОУ

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для обучающихся (воспитанников), педагогов;
- позитивное отношение родителей (законных представителей) к детскому саду;
- психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: беседы, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ базируется на следующих условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:
- ранней диагностики;
- подбора учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисными основаниями деятельности всего ДОУ является признание следующих ценностей:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образованного и воспитательного компонента;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха всего коллектива ДОУ;
- стремление к высокому качеству предоставляемых образовательных услуг;
- культура организации воспитательно-образовательного процесса, а так же системы взаимоотношений воспитатель-ребенок-родитель;
- признание семьи – как основной среды развития ребенка, постоянное сотрудничество с ней.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Основные направления работы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отражение индивидуально-личностного сопровождения развития ребенка					
1. Групповые комнаты	Рациональное планирование центров предметно-пространственной развивающей среды. Создание уголков по патриотическому воспитанию: - наглядность - дид.игры Спортивные уголки: - спорт инвентарь - картотека подвижных игр (атрибуты к ним)	Новые технологии в развивающей среде. Оформление уголков трудового воспитания: • подбор оборудования для детского труда на прогулке; • разнообразие прогулочного материала.	Развивающая книжная среда. Создание условий для детского речевого творчества. Организация «мастерской слова».	Новые технологии в развивающей среде. Насыщение блока театрализованной деятельности. Блок сюжетно-ролевой деятельности;	Новые технологии в развивающей среде: мнемотехника, ОБЖ – в развивающей среде: - оформление уголков по правилам дорожного движения. - разработка эколого-экспериментального направления;
2. Залы	Организация предметно-музыкальной среды по развитию музыкальных способностей и движения:				
	Большой экран с мультимедийным проектором.	Музыкальные инструменты, музыкально-	Портреты детских композиторов	Создание видеотеки, аудиотеки. Экспериментирование	Декоративное панно на центральную стену по временам

- музыкальный		дидактические игры.		со звуком.	года
- спортивный	Пополнение зала стандартным оборудованием: мячи разного диаметра, скакалки различной длины, обручи разных размеров), (сетка для лазания,).		Физкультурное оборудование (в соответствии с перечнем)	Оборудование ТИССА для профилактики плоскостопия (коврики, дорожки «здоровья»).	ноутбуки, диски ,пополнение
3. Методический кабинет	Создание условий в кабинете: освещение, мебель, интерьер.	Оборудование для релаксации детей, песочная терапия(летний период), сказкотерапия.	Различные панно для коррекции эмоций. Репродукция пейзажей русских художников.	ТСО – магнитофон, диски для релаксации, «звуки природы»	. Участие в разработке инд-ного маршрута развития ребенка
4. Спальные комнаты (группа раннего возраста)	Подбор спокойных тонов в окраске. Шторы	Оформление уголков уединения.		Оформление интерьера окон	Релаксация с использованием ТСО (засыпание под музыку).
5. Оформление коридоров	Покраска стен.	Оформление информационных стендов	Комнатные растения в интерьере ДОУ	Организация сменной выставки лучших детских работ по изо деятельности.(по временам года-лестничные проёмы)	
6. Раздевалки	Материалы для оформления родительского уголка. Моделирование последовательности режимных	Переписка с родителями. Отражение личностно-ориентированного сопровождения развития ребенка по типу: «Здравствуйте, я	Книга – эстафета (для родителей)	Смена и индивидуализация шкафчиков (декоративные ручки) «Экран желаний» (дети закладывают	Мини консультации для родителей. Оформление стендов для представления продуктов творческой

	процессов (сборы на прогулку). Оформление папок-раскладок, папок-передвижек. Визитная карточка группы. Выставки детских работ.	пришел!»		содержание прогулочного материала).	деятельности детей.
--	--	----------	--	-------------------------------------	---------------------

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 16. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников ДООУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники.

На основе анализа были сделаны следующие выводы:

- взять на контроль реализации задач по ОБЖ, активнее использовать инновационный опыт работы воспитателей, особенно в младшем дошкольном возрасте, обогатить развивающую среду играми по ОБЖ

- обратить внимание на развитие трудовой деятельности воспитанников в детском саду, вести просветительскую, разъяснительную работу с родителями о возможности предоставления большей самостоятельности детям дома, выполнение поручений и оказание помощи родителям

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счет использования педагогами эффективных образовательных технологий, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Состояние учебно-методической базы ДОУ

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за 2 последних года, то видно, что улучшилось оснащение за последний год.

Несмотря на то, что многое делается, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группы необходимо приобрести крупный напольный конструктор, продолжать пополнять развивающими играми и игрушками, приобрести ряд тематических картин и репродукций, обновить предметы декоративно-прикладного искусства, пополнять уголки театрализации, как в группах, так и создать базу театральных костюмов в музыкальном зале, для совместного использования педагогами.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения, влияющим на образовательный процесс, является уровень **здоровья детей в ДОУ**

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2013-2015 годы

годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2013-2014	169	10	159
2014-2015	173	13	160

В результате анализа заболеваемости мы выявили следующие:

В детском саду высокая заболеваемость детей наблюдается в адаптационный период. В период эпидемии гриппа в группах дошкольного возраста возрастает процент отсутствующих по болезни детей. Сложившаяся ситуация объясняется естественными причинами общей эпидемиологической обстановкой в районе, психофизическими особенностями детей раннего возраста, поступлением детей из среды неорганизованного детства.

В связи с этим необходимо усилить контроль администрации за физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ, продолжить работу по неспецифической профилактике простудных заболеваний в период эпидемий, выявить причины психологического характера влияющие на высокий процент заболеваемости детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. Организовать просветительскую работу среди родителей и воспитателей по формированию здорового образа жизни. Другим показателем здоровья является группа здоровья

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

годы	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2013-2014	2	111	24
2014-2015	12	112	20

Уровень детского травматизма в ДОУ (%)

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2013-2014	1
2014-2015	0

Анализ работы специалистов и воспитателя по физическому развитию и укреплению здоровья детей показал следующее: необходимо повысить уровень качества проведения организованной образовательной деятельности по физкультуре, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий

Проведенный анализ образовательной работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	наличие в ДОУ детей с III группой здоровья, часто	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДОУ и уровня

физического и психического здоровья воспитанников	болеющих, детей раннего возраста с выраженной тревожностью	педагогического коллектива; • расширять возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие в ДОУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в социокультурных мероприятиях; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей, в том числе детей часто болеющих, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме

	• наличие в ДОО педагогов в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;	инновационного развития; • качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми.
Анализ структуры управления ДОО	• существующая структура учреждения не предполагает участие в ней социальных партнеров	• расширение возможностей учреждения за счет участия социальных партнеров в обсуждение инновационных механизмов эффективного перехода на работу по ФГОС
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной	• повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств для осуществления поставленных задач, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

	экспериментальной деятельности.	
--	---------------------------------	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2016-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. В связи с оптимизацией перехода на ФГОС определена концепция программы развития ДОУ на 2016-2021 годы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Направления Программы развития ДОО выстраиваются на концептуальной основе. Современное ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Цель концептуальной основы: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности, физическое развитие детей.

Объект воздействия: дети 2 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как специально организованная взрослыми при этом возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающего социально-культурного пространства. Эффективное развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и реализацию возможностей

Структурно - содержательное описание концептуальной основы Программы развития ДОО

Конечной целью деятельности ДОО является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания воспитательно-образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. Физическое развитие детей является приоритетным направлением в нашем детском саду. С помощью НОД, физкультурно-оздоровительных мероприятий, зарядки, художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, прогулок дети познают с необходимостью заботы о своем здоровье с раннего детства, укреплять его и сохранять на протяжении всей жизни. Воспитатели формируют у детей понимание того, что здоровье и занятие физическими упражнениями наш долг перед самими собой и перед всем обществом в целом. В своей работе педагоги уделяют художественной литературе о здоровье, физкультуре и большом спорте. Дети с удовольствием слушают рассказы о занятиях спортом, им самим нравится сочинять свои рассказы, все это способствует формированию у детей положительного отношения к самим себе, уважению чужих возможностей, принятию чужих особенностей.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- улучшению материально-технической базы ДОУ;
- построению современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников)
5. Развитие педагогического потенциала сотрудников ДОУ
6. Совершенствование структуры управления ДОУ

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующая, Завхоз	2016г.	Обновленная нормативно-правовая база

	Старший воспитатель		
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	2017г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующая	2016-2020г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	2016-2017 уч.г.	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе в рамках экспериментальных площадок	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2016-2021г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самообследование
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	2016-2019 уч.г.	Система оценки достижений в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующая, Старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2016-2021г.г.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального,

			регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель Сотрудники ДОУ, родители, соц.партнеры	2016-2021г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	2016-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	2016-2021г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте

Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг введения в деятельность ДООУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДООУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Мониторинговая группа Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных медицинских и психолого-педагогических (трансдисциплинарных) технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДООУ
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и компенсаторных возможностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Внедрение дифференцированных лечебно-образовательных программ, организация специальных оздоровительных и реабилитационных мероприятий в образовательное пространство ДООУ
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДООУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии детей
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	Педагоги Инструктор ФИЗО	Ежедневно	

	Медсестра		
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-х разовым питанием в соответствии с 10- ти дневным меню	Работники Педагоги Помощники воспитателя	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2016-2021г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	Инструктор ФИЗО Педагогический коллектив ДОУ	2016-2021г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач педиатр Медицинская сестра Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач педиатр Медицинская сестра Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и	Заведующая, Старший	Ежегодно в соответствии с	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и физического, психического, интеллектуального и творческого развитие детей.	воспитатель Мониторинговая группа	планом	
---	--------------------------------------	--------	--

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Завхоз Старший воспитатель	2016-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

	Педагогический коллектив		
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2021г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	2016-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Старший воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	2016-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Мониторинговая группа Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Определение перспектив деятельности.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников)

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Развитие педагогического потенциала коллектива ДОУ

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующая, Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-	Заведующая, Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ

	практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив		
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующая, Старший воспитатель Пед. коллектив	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующая, Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
9	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и воспитателей
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки, баллы)

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания	Заведующая, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории ДОУ	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующая, завхоз Старший воспитатель	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
6	Оснащение спортивного зала	Заведующая,	2016-2021	Укрепление материальной базы ДОУ

	спортивным инвентарем	завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив		
7	Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	Сентябрь	Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов ДООУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	2016-2021	Укрепление материальной базы ДООУ
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДООУ
10	Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующая, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДООУ
11	Расширение области информирования общественности о работе ДООУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующая, завхоз Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДООУ, статьи в периодической прессе,

