

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «11» 08 2020 г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №16
Л. В. Дозовая
приказ № 177 от 11.08.2020



**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом»**

срок обучения - 1 год
Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор-составитель
Михайлова Л. А,
учитель-дефектолог

Кемерово
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3 Принципы к формированию рабочей программы	5
1.4 Характеристика особенностей детей с нарушениями зрения	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Психолого - медико-педагогическое обследование детей с нарушением зрения.....	18
2.2 Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением зрения.	19
2.3 Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	19
2.4 Организация и содержание коррекционных занятий	23
2.5 Содержание основных разделов коррекционной работы	24
2.6 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....	33
2.7. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.....	37
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.....	44
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.3 Тематическое планирование.....	53
3.4. Режим дня воспитанников.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа базируется на основной образовательной программе МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Программа разработана для детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) первой специализированной группы (3-5 лет) и второй специализированной группы (5-7 лет).

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с нормативно-правовой базой учреждения:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014)
- «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной (2003г)».
- Уставом МБДОУ №16 «Детский сад комбинированного вида»

1.2 Цели, задачи реализации рабочей программы

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) 3 -4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Для достижения цели программы необходимо решить следующие задачи:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровень сформированности представлений об окружающем мире;
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие, представления о цвете, форме, величине;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку;
- развивать осязание и мелкую моторику;
- развивать графомоторные навыки;
- обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка с нарушениями зрения.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

При формировании рабочей программы, необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов,

соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. Коррекционно-развивающая работа строиться с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

5. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения. Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определенной деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

6. Обеспечение офтальмо-гигиенических условий. Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываться на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

1.4 Характеристика особенностей детей с нарушениями зрения

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения поступают дошкольники с функциональными нарушениями: амблиопия, косоглазие, аметропия.

Нарушение зрения в дошкольном возрасте отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу. Такого рода особенность негативно отражается на формировании не только бинокулярного зрения, но и глазомерной оценки, приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает нарушения макро- и микроориентировки у детей.

Резкое снижение остроты зрения ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения. Очень важно помочь ребенку эффективно использовать осязание, слух, двигательную-тактильную чувствительность, что компенсирует недостаток зрения.

Большое значение имеет правильно и своевременно организованная система коррекционно-педагогических воздействий. Зрительное восприятие при слабовидении характеризуется неточностью, фрагментарностью, замедленностью, что значительно обедняет чувственный опыт таких детей, препятствует познанию ими окружающего мира.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением зрения

Большинство детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как: восприятие цвета, ориентировка в пространстве и

восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Восприятие пространства. Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх,

низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветовконтраста между фоном и объектом.

Восприятие формы

Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из

множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины

При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства

Дети допускают ошибки в определении правой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика

Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные, 10 изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений

Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета

Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям со зрительной патологией трудно определить насыщенность оттенка, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.).

Восприятие формы

На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При

соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины

У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в 11 том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Восприятие пространства Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика

Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений

У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет. В музыкальном развитии у детей с нарушениями зрения возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с нарушением зрения

У детей 6-7 лет уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности. В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета

У детей с нарушениями зрения сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близлежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия.

Восприятие формы

У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлнить из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов 14 (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотнесении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое. Восприятие величины Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом

параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства

К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика

Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов. Формирование предметных представлений

Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения

происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

В соответствие с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, представленным в Содержательном разделе Программы:

- Ребенок не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому;

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую фигуру и ее контурное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных

изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

- Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам.
- Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия.
- Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.
- Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах.
- У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими. Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.
- У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них).
- Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого - медико-педагогическое обследование детей с нарушением зрения

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Диагностика включает в себя исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины; исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; мелкой моторики и представлений об окружающей среде. Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах. «Индивидуальная карта развития ребенка с нарушениями зрения» включает в себя медицинские заключения и рекомендации окулиста; динамику зрительных функций; результаты тифлопедагогического обследования ребенка. Данные карты позволяют увидеть направления и динамику развития ребенка с нарушениями зрения от 3 до 7 лет. Индивидуальная карта развития ребенка хранится у тифлопедагога. Экспериментально-диагностическое исследование детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с нарушениями зрения и в течение учебного года по мере поступления таких детей в ДОО с целью выявить уровень развития восприятия и ориентировки у детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы и в конце учебного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

2.2 Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением зрения.

Вид деятельности	Специалист	Периодичность	Примечание
Медицинский осмотр	Врач-офтальмолог	1 раз месяц	Назначение процедур, рекомендации для проведения занятий
Лечебные процедуры	Сестра-ортоптистка	10 – 15 раз в месяц	По назначению врача - офтальмолога
Коррекционные занятия	Тифлопедагог Учитель-логопед	4 раза в неделю	По плану коррекционной работы
Индивидуальная коррекционная работа	Тифлопедагог Учитель-логопед	ежедневно	По плану индивидуального маршрута
Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя	воспитатели, тифлопедагог, учитель-логопед	ежедневно	По рекомендациям тифлопедагога, учителя-логопеда и врача-офтальмолога
Работа с родителями	воспитатели, тифлопедагог, учитель-логопед, врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка	еженедельно	По перспективному плану, по запросу, по требованию
Работа с воспитателями и специалистами	тифлопедагог, учитель-логопед сестра-ортоптистка	Ежедневно, еженедельно	Педагогические рекомендации, по перспективному плану

2.3 Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Координация реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности осуществляется интегрировано.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

Групповая работа проводится посредством интегрированной непосредственно образовательной деятельности с воспитателем и учителем-логопедом.

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» составляет:

- 15 минут – в младшей и средней группах;
- 25 минут – в старшей;

□ 30 минут – в подготовительной группе.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 4-5 раз в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия по разработанным индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка. Длительность каждого индивидуального занятия – от 10 (в младшей и средней) до 20 минут (в старшей и подготовительной группах). В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие зрительного напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Работая с детьми с нарушением зрения необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.

8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (чёрно-белый, зелёный, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.
15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цвет восприятие и др.

Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушениями зрения:

Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов, соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст. Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов. Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные. Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с

нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов. Величина раздаточного материала: Острота зрения - Размер пособий 0,4 и выше - 2 см 0,2-0,3 - 2—3 см 0,05-0,1 - 3-4 см 0,01-0,04 - 4-5 см 25

Размер используемой натуры 20-25 см. При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом: - в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз - полукругом - «каре» - параллельно-справа и слева от педагога по одному ряду детей (дети с расходящимся косоглазием - в центре, со сходящимся косоглазием - по краям+соблюдение остроты зрения).

В рамках НОД тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

- 1 Развитие зрительного восприятия.
- 2 Ориентировка в пространстве.
- 3 Социально-бытовая ориентировка.
- 4 Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Образовательная область «Социально-коммуникативное» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», осязания и мелкой моторики».

2.4 Организация и содержание коррекционных занятий

Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с

этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности.

Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения познавательной и практической деятельности.

2.5 Содержание основных разделов коррекционной работы

Развитие зрительного восприятия

На занятиях по развитию зрительного восприятия тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим,

сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся);
- цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета стилизованном изображении;
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;

- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

«Социально-бытовая ориентировка»

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений.

Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.

Занятия по социально- бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. при использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.).

Для этого важно продолжать работу формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи.

Поскольку любое изображение – это «застывший момент» картины мира, то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего

планов сюжетного изображения;

- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

«Ориентировка в пространстве»

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины занятиях по развитию

восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов

на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;

– составление и чтение планов, схем;

– составление рассказов о маршруте движения.

«Развитие осязания и мелкой моторики»

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.
7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности;

формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов.

Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком.

В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности.

Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестезически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия.

В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно- моторную руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

– различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;

- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, основу которых положена система осознательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);
- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами):
 - проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнура, бусин в пазы;
 - обследование формы, величины, осознательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;
 - узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;
 - использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;
 - осознательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;
 - упражнения, выполняемые различными способами: зрительно- осознательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осознательным способом), осознательно-зрительным (предъявляется образец для осознательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осознательным (предъявляется образец для осознательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осознательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осознания;
 - ранжирование предметов с учетом их осознательных качеств и свойств;
 - упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;
 - выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными

предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительно- осязательный, осязательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.).

2.6 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В учебном плане образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во

второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В учебном плане образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструктивно - модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных

занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине

дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация таких видов деятельности носит преимущественно подгрупповой характер. Это:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.** Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы кормим птиц», «Мы украшаем детский сад к празднику» ...). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам (мини - музей), оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- **Досуги и развлечения** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Мы проводим: коляду, масленицу, день смеха, день земли, веселые старты.

2.7. Преемственность во взаимодействии педагогических работников

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включая тифлопедагога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном учреждении – педагога-психолога, музыкального руководителя. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей в тесном взаимодействии, определяют эффект коррекционного

воздействия. Несмотря на необходимость профессиональной деятельности каждого специалиста, положительный педагогический эффект может быть достигнут только в результате объединения их усилий.

Но прежде всего рабочая взаимосвязь должна присутствовать в деятельности тифлопедагога и воспитателей. Эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы, изучая их и наблюдая за ними, обеспечивая тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, составляя перспективное и ежедневное планирование, проводя взаимопосещение и анализ занятий, организуя комплексные занятия, досуг и развлечения детей, работая с родителями.

Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений.

Тифлопедагог и воспитатель обсуждают и анализируют результаты диагностики, намечают пути коррекции, составляют тематический план по знакомству с окружающим миром, разрабатывают лексические темы.

Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Свои рекомендации тифлопедагог фиксирует в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». В свою очередь воспитатели отмечают достижения детей, положительную динамику и трудности в усвоении знаний детьми.

На основе этих наблюдений и записей воспитателя планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Работа тифлопедагога с воспитателем не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями. Поэтому в начале каждого учебного года для воспитателей группы тифлопедагогом готовятся консультации:

1. Памятка для воспитателей по зрительной патологии группы, в которой дается:
 - название и краткое описание нарушения
 - возможности видения при данной патологии
 - факторы, влияющие на ухудшение зрения
2. Особенности работы со слабовидящими детьми
3. Особенности работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
4. Коррекционная среда группы и перечень пособий по развитию сохранных анализаторов.
5. Требования к организации зрительной работы с детьми
6. Особенности работы по формированию навыков ориентировки в пространстве со слепыми и слабовидящими детьми
7. Дидактические игры в воспитании и обучении детей с нарушением зрения.

Следует отметить, что тифлопедагог на своих занятиях, как правило, осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей. Тифлопедагог готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой). Педагоги группы используют в своей работе комплексы глазодвигательных

гимнастик, комплексы тематических заданий для работы с детьми, следуют рекомендациям по организации зрительной работы в группе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и прочее. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо

неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка дефектологу, логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений развития дошкольника. Учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

Работа с родителями отражена в перспективном плане:

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.
3. Участие в проведении родительских собраний.
4. Проведение тифлопедагогического обследования детей по запросам родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.

Раздел коррекционной программы	Используемые программы, методические пособия
Развитие зрительного восприятия	<p>1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p> <p>2. Л. И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Москва, 1985.</p> <p>3. Л. И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения»: учеб.-метод. Пособие для педагога-дефектолога/Л.И. Плаксина . – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 87 С: ИЛ. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>4. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб.: ООО</p>

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.
Развитие пространственной ориентировки	<p>1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>2. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.</p>
Развитие социально – бытовой ориентировки	<p>1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>2. Мариничева О.В., Елкина Н.В . Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.</p>

	<p>/Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль,2006.</p> <p>3. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.</p>
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>1. С. Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем координацию движений руки. Рисуем по образцу. Издательство Академия детства, 2005.</p> <p>2. О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2007.</p> <p>3. О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму: Пальчиковые игры . Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2007.</p>

3.2 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Главным требованием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий,

удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а так же дополнительное освещение.

При оформлении кабинета используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Кабинет оснащен:

- ПК № 1040022
- компьютерный стол, стул,
- детской мебелью (2 стола и 4 стула),
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- 2 стола с зеркалом,
- магнитной доской,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- пособиями для развития мелкой моторики,

- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам
- песочным планшетом,
- фланелеграфами.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога

Наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16» города Кемерово.

Общая характеристика кабинета: площадь- 18м²

Материально-техническая база

Оборудование кабинета:

Столы детские- 2 шт.

Стол письменный- 1шт.

Стулья детские – 5 шт.

Стулья взрослые – 1 шт.

Шкафы – 1 шт.

Книжные полки – 1 шт

Тумба с выдвижными ящиками – 1 шт

Стол для индивидуальной работы с зеркалом – 1 шт

Этажерка – 1 шт

Доска ученическая – 1шт.

ТСО – компьютер № 104002 (1шт.)

Песочница для кинетического песка с подсветкой – 1 шт

Настенный тренажер для развития межполушарного взаимодействия – 1 шт

Настенные часы – 1 шт

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 02.06.1999г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000, от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ), с поправкой от 28.04.2009 № 71-ФЗ.
4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.

8. Приказ МО РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано Минюстом РФ 26.09.2013 г. № 30038

Методическая зона

1. Библиотека книг по тифлопедагогике
2. Перспективный план учителя-дефектолога
3. Календарно-тематическое планирование
4. Индивидуальные карты развития ребенка
5. Индивидуальный план коррекции для каждого ребенка
6. Список детей
7. Журнал посещаемости занятий детей
8. Архивные документы

Наглядно-дидактический материал:

- Мягкие игрушки
- Разнообразные матрёшки.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов, овощей, грибов.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Доска Сегена.
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- «Чудесный мешочек».
- объёмные формы;
- плоскостные фигуры;
- дидактическая игра «Бусы»;
- дидактическая игра «Заплата»;
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;

- дидактическая игра «Что лишнее»;
- дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- дидактическая игра «Логико малыш»
- детские книги с объемными изображениями;
- лабиринты;
- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- карточки «Нарисуй по клеточкам»
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- предметы для развития конструктивного праксиса;
- наборы из геометрических фигур;
- «озорные прищепки»;
- карточки с изображением цветового спектра;
- карточки по основным лексическим темам;
- наборы пластмассового и деревянного конструктора;
- осколочные картины;
- игра «Времена года»;
- плакаты «Форма», «Цвет», «Овощи», «Фрукты»;
- плакаты «офтальмотренажер» - 2 шт
- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф – 4 шт.
- Подставка – 1 шт

Центр сенсорного развития

1. Мешочки для развития тактильного, зрительного восприятия, памяти;
2. Песочница с кинетическим песком;
3. Баночки с сыпучими материалами ;
4. Природные материалы (шишки, ракушки);
5. Тактильные дощечки для определения следующих ощущений (колючий, мягкий, пушистый, твердый, шершавый).
6. Камушки марблс.
7. Пирамидка – 2 шт
8. Игра «Чудесный мешочек»
9. Лабиринт с бусинами – 1 шт, магнитный лабиринт – 1 шт.
10. Мозаика «Десятое королевство»

11. Набор объемных геометрических фигур
12. Набор муляжей грибов, овощей, фруктов.
13. плакаты «Форма», «Цвет», «Овощи», «Фрукты»;
14. Тренажер для развития межполушарного взаимодействия
15. Наборы карточек с изображением цветов, их оттенков, форм
16. Прищепки.
17. Звучащие игрушки.
18. Доска Сегена
19. лупы – 10 шт
20. Художественная литература с объемными иллюстрациями «Сивка – Бурка», «В лесу родилась елочка», «Иван Иванович Самовар», «Конек-Горбунок», «Смоляной бочок», «Двенадцать месяцев», «Джек – бобовое зерно», «Мальчик – с пальчик».
21. «Собери бусы»

Игровая зона

1. IQ – игра с прищепками
2. Развивающая игра «Ассоциации»: учим формы и фигуры
3. Игра «Веселое обучение»: учим цвета.
4. Развивающая игра «Ассоциации»: учим цвета
5. пазлы
6. кубики «собери картинку»
7. игрушка мозаика (серия «животные»)
8. Развивающая игра «Логика», «Собери части», «Формы».
9. Осколочные картинки
10. Домино
11. Магнитная рыбалка
12. Развивающая игра-лото «Логические таблицы»
13. Развивающая игра-лото «Разгадай головоломку»
14. Настольно-развивающая игра-лото «Навстречу радуге»
15. Развивающие игры «Направление движения»
16. Детское лото «Зоопарк»
17. Настольная игра «Подбери по форме»
18. Настольная игра «Часть-целое»
19. Планшет «Логико-малыш»+ набор карточек по различным лексическим темам к нему
20. Познавательная игра-лото «Логика»
21. Развивающая игра-лото «Направо-налево»
22. Набор «Посудка»
23. Кукла – 1 шт.

Зона «Развитие ЭМП»

1. Счетный материал «яблоки», «груши», пуговицы.

2. Дидактическая игра «Посчитай до 10»
3. Дидактическая игра «Мы учимся считать»
4. Дидактическая игра «Мы считаем»
5. Развивающая игра «Цифры»
6. Демонстрационный материал по математике «Все для счета -3»
7. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа.
8. Мозаика «Собери узор»

Зона «Развитие зрительно-пространственного восприятия»

1. Папка дошкольника «Лабиринты», «Знакомится с клеточками», «Нарисуй по образцу», «Цвет, форма, величина»
2. Картотека заданий «Цвет и форма», «Подбери заплатку», «Лабиринты», «Путаницы», «Найди отличия», «Зеркало», «Нарисуй по клеткам», «Графический диктант».
3. Офтальмо-тренажер – 2 шт.
4. Мольберт двусторонний – 2 шт.
5. Стеклянная доска для рисования – 2 шт.
6. Трафареты, шаблоны, линейки.

Зона развития социально-бытовой ориентировки

1. Картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты» «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», и т д.

3.3. Тематическое планирование

Коррекционная работа строится путем соблюдения тематического планирования со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Специализированная группа №1

- 1-2 неделя сентября «Педагогическая диагностика»
- 3 неделя сентября «Осень. Признаки осени»
- 4 неделя сентября «Деревья осенью»
- 1 неделя октября «Овощи. Огород»
- 2 неделя октября «Фрукты. Сад»
- 3 неделя октября «Грибы.» «Ягоды». «Лес»
- 4 неделя октября «Человек. Части тела. Одежда»
- 5 неделя октября «Обувь»
- 1 неделя ноября « Игрушки»
- 2 неделя ноября « Посуда»
- 3 неделя ноября «Мебель. Части мебели»
- 4 неделя ноября « Зима. Зимующие птицы»
- 1 неделя декабря «Домашние животные зимой»
- 2 неделя декабря «Дикие животные зимой»
- 3-4 неделя декабря «Новый год»
- 1-2 неделя января «Новогодние каникулы»
- 3 неделя января « Транспорт грузовой и пассажирский»
- 4 неделя января «Профессии на транспорте»
- 1 неделя февраля « Детский сад. Профессии. Трудовые действия»
- 2 неделя февраля « Ателье закройщица. Трудовые действия.»
- 3 неделя февраля « Наша армия»
- 4 неделя февраля « Стройка. Профессии. Трудовые действия»
- 1 неделя марта «Весна. Приметы осени. Прилет птиц. Мамин Праздник»
- 2 неделя марта «Комнатные растения»
- 3 неделя марта «Речные, озерные и аквариумные рыбы»
- 4 неделя марта «Наш город»
- 1 неделя апреля «Кузбасс»
- 2 неделя апреля «Космос»
- 3 неделя апреля «Сельскохозяйственные работы»
- 4 неделя апреля «Откуда хлеб пришел?»
- 5 неделя апреля «Правила дорожного движения»
- 1 неделя мая « День Победы»
- 3 неделя мая «Лето»
- 4 неделя мая «Педагогическая диагностика»

Специализированная группа №2

- 1-2 неделя сентября «Педагогическая диагностика»
- 3 неделя сентября «Осень (Периоды осени. Осенние месяцы)»
- 4 неделя сентября «Деревья осенью»
- 1 неделя октября «Овощи (Труд взрослых на полях и огородах)»
- 2 неделя октября «Фрукты (труд взрослых в полях)»
- 3 неделя октября «Поздняя осень» «Грибы». «Ягоды» (Сбор грибов и ягод)
- 4 неделя октября «Человек. Части тела. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
(Материалы из которых они сделаны.)»
- 5 неделя октября «Насекомые» (Подготовка насекомых к зиме)
- 1 неделя ноября «Перелетные птицы. «Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»
- 2 неделя ноября «Посуда» (Виды посуды, материалы из которых сделана посуда)
- 3 неделя ноября «Мебель» (Назначение мебели, части предметов; материалы из которых она сделана)
- 4 неделя ноября «Зима» (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой)
- 1 неделя декабря «Домашние животные и их детеныши». Содержание домашних животных осенью)
- 2 неделя декабря «Дикие животные и их детеныши» (Подготовка животных к зиме)
- 3-4 неделя декабря «Новый год»
- 1-2 неделя января «Новогодние каникулы
- 3 неделя января «Транспорт» (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия)
- 4 неделя января «Профессии» (Трудовые действия)
- 1 неделя февраля «Труд на селе зимой»
- 2 неделя февраля «Инструменты»
- 3 неделя февраля «Наша армия»
- 4 неделя февраля «Комнатные растения.» (Размножение, уход)
- 1 неделя марта «Весна. Весенние месяцы». («Первые весенние цветы. Мамин праздник. Растения и животные весной.»)
- 2 неделя марта «Наша Родина – Россия».
- 3 неделя марта «Столица Родины Москва»
- 4 неделя марта «Кемерово». (Родной город)
- 1 неделя апреля «Кузбасс»
- 2 неделя апреля «День космонавтики»
- 3 неделя апреля «Животные жарких стран»
- 4 неделя апреля «Перелетные птицы весной»
- 5 неделя апреля «Правила дорожного движения»
- 1 неделя мая «День Победы»
- 2 неделя мая «Поздняя весна. Весенние цветы»
- 3 неделя мая «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
- 4 неделя мая «Педагогическая диагностика»

3.4 Режим дня воспитанников

Режим дня
специализированная группа № 1
2019-2020 учебный год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-7.15	Прием детей, осмотр в приемной				
7.15-8.05	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность.				
8.00-8.05 8.05-8.10	Самостоятельная игровая деятельность в спортивном зале Утренняя гимнастика (спортивный зал)				
8.10-8.25	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.				
8.25-8.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность в приемной группы				
9.00-9.20	Познавательное развитие ФЦКМ	Познавательное развитие (ФЭМП)	ФИЗО	Развитие речи /худ. литература	ФИЗО
9.20-9.30	Самостоятельная игровая деятельность в приемной группы				
9.30-9.50	Музыка	ФИЗО (улица)	Худ. творчество (лепка/ аппликация)	Музыка	Худ. творчество (рисование)
9.50-10.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, Прогулка				
12.15-12.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
12.40-15.00	Подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.15-15.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.30-16.00	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность				
	театрализованная деятельность	конструирование	познавательно-исследовательская деятельность	15.30-15.50 Логоритмика	сюжетно-ролевая игра
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, Прогулка				
17.00-17.35	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная коррекционная работа.				
17.35-17.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Ужин				
17.50-19.00	Вечерняя прогулка , самостоятельная игровая деятельность детей				

Режим дня
специализированная группа № 2
2019-2020 учебный год

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-7.15	Прием детей, осмотр в приемной				
7.15-8.00	Прием детей, осмотр, индивид. работа с детьми, речевые, дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей				
8.00-8.10	Коррекционная работа (развитие зрительного восприятия)				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (спортивный зал)				
8.20-8.30	Самостоятельная игровая деятельность				
8.30-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность в приемной группы				
9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие речи (обуч.грам.)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Коррекционное занятие	Художественное творчество (рисование)
9.30-9.40	Самостоятельная игровая деятельность в приемной группы				
9.40-10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно творчество (рисование)	Развитие речи /чтение худ. литерат.	Худ. тв (лепка/апликация)	ФИЗО
10.10-10.20	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.20-10.30	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная коррекционная работа				
10.30-12.15	Подготовка к прогулке, Прогулка				
			11.00-11.30 ФИЗО (улица)		
12.35-13.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
13.00-15.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.20	Подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.20-15.30	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.30-16.00		Музыка	Музыка	ФИЗО	Валеология
15.55-16.05	Самостоятельная игровая деятельность в приемной.				
16.05-16.30	Организованная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность				
		театрализованная деятельность	конструирование	познавательно-исследовательская деятельность	сюжетно-ролевая игра
16.30-17.45	Подготовка к прогулке, Прогулка				
17.45-18.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Ужин				
18.00-19.00	Вечерняя прогулка , самостоятельная деятельность детей,				