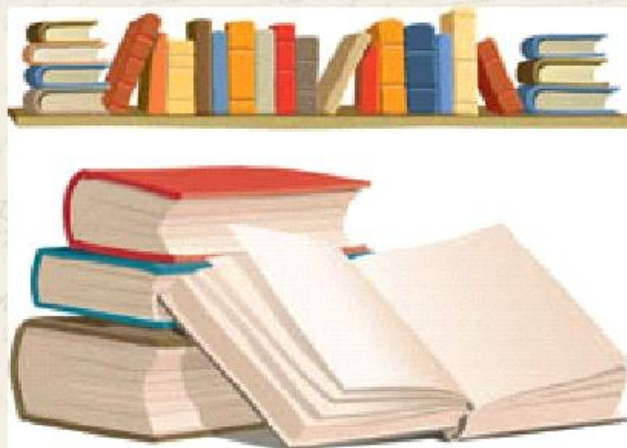


Паспорт кабинета учителя-логопеда



6.5.14

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием с учетом требований по работе с детьми со зрительной патологией.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей с нарушением зрения и речи.

Список оборудования кабинета учителя-логопеда

№п/п	Наименование	Количество
1	Столы	4
2	Стол компьютерный	1
3	Стол раскладной	1
4	Стул мягкий	1
5	Стулья детские	12
6	Зеркало настенное	1
7	Шкаф	3
8	Тумбочка	1
9	Деревянная полка	1
10	Ковёр	1
11	Умывальник	1
12	Корзина для мусора	1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методический комплект учителя-логопеда:

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009
4. Н.В. Нищева, Программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи). – С.-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Т.А. Ткаченко, Логопедическая энциклопедия, - М. ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010
6. С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000
7. Л.В. Лопатина, Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – С.-Петербург, изд. СОЮЗ, 2001
8. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Диагностика речевых нарушений у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - С.-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
9. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. АЙРИС ПРЕСС, 2004
10. Л.И. Загляда, Диагностика и коррекция стертой дизартрии у детей. – КРИПКиПРО, 2012
11. Е. Краузе, Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - С.-Петербург, КОРОНА принт, 2004
12. Г.В. Волкова, Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференцированной диагностики. С.-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009

Альбом 1 –звуки «Л»-«Ль»

Альбом 2 –звуки «Р»-«Рь»

Альбом 3 –звуки «Ш»-«Ж», «Ч»-«Щ»

Альбом 4 –звуки «С»-«Сь», «З»-«Зь», «Ц» М., 2001

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям **ФГОС п. 3.3.**

Обстановка в логопедическом кабинете и группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки подсказывают ребенку, чем можно в них заняться.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах и уголках и содержат разнообразные материалы. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Организованная таким образом предметно – развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определять содержание деятельности, наметить план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различные игрушки и предметы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением

взрослого и под его недирективным руководством. Созданная обстановка, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зоны логопедического кабинета:

- учебная зона для коррекционно – развивающих занятий (столы, стулья, магнитная доска, зеркало, интерактивная доска);
- сенсорная зона для развития осязательного восприятия, мелкой моторики, тактильно – кинестетических ощущений, включающая в себя стенды – тренажеры.

Кабинет оборудован учебно – методическими пособиями:

- пособия по развитию неречевых и речевых средств общения, речевого развития;
- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:
- слухового восприятия: набор звуковых игрушек: набор игровой музыкальные кубики; погремушки; музыкальные и звуковые книги;
- для развития светоощущения; фонарик;
- обоняния: набор баночек с бытовыми запахами (чай с лимоном, чай ягодный, кофе молотый, кофе в зернах, корица, мята, ромашка аптечная);
- пособия по развитию мелкой моторики рук (пирамидка малая (деревянная), сборные бусы, шнуровки, застёжки, разные поверхности и т. д.);
- игрушки; пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, лабиринт и др.)
- стенд – тренажер для развития прослеживающей функции глаз.

Пособия по ориентировке в большем и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.):

- пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.).
- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.).
- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):
- пособия для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
- специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, серсомотиваторы)

Созданы условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без посредников, для свободного упражнения в способах действия, умениях и реализации запланированных собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональные, обеспечивают занятость детей с

разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметно – пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.