

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16

«Детский сад комбинированного вида»

Паспорт старшей группы

Методические материалы и средства обучения и воспитания
Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007 - Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь – ноябрь. – Волгоград: Учитель, 2018 - Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь – февраль. – Волгоград: Учитель, 2018 - Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март – Май. – Волгоград: Учитель, 2018
-------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 - Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, и пр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003 - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015 - От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд. – М: Просвещение, 1982 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА __СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учётом принципов:

- **содержательной насыщенности**
- **трансформируемости**
- **полифункциональности**
- **вариативности**
- **доступности**
- **безопасности**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Предметно-развивающая среда старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор: деревянный. 2.Мелкий строительный конструктор (разные виды). 3.Конструкторы типа «Лего» (3шт.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). 5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабли, лодка, самолет, железная дорога.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением перекрёстка. Ковёр с изображением дороги, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Макеты домов из конструктора, набор дорожных знаков, светофор. 3.Небольшие игрушки (фигурки людей). 4. Руль (3шт.).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

художественного творчества	2.Цветная и белая бумага, картон, обои 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15), подставки для кистей, доски (20х20). 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6. Набор репродукций: «Наша армия родная», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи», «Знакомим с жанровой живописью».	2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам. 3. Набор портретов писателей.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: свистульки, барабан, бубны, губная гармошка, гармошка, скрипка, трещётка. 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты (погремушки).	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие (6 шт.), мячи малые (2шт.), мяч большой набивной (1шт.). 2.Обручи (3шт.) 3.Бельевая веревка (1шт.). 4.Флажки (10шт.) 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс (3шт.). 7.Кегли (2 набора) 8. «Массажные дорожки». 9.Детская баскетбольная корзина (1шт.), мячи мягкие, маленькие (3шт.). 10.Скакалка (1шт.). 11.Гантели детские (7шт.).	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Поддержание интереса к разным видам спорта.
Театральная зона	1. Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (на палочках (2шт.), кукольный (куклы би-ба-бо), настольный (2шт.): «Заюшкина избушка», «Кошкин дом», пальчиковый (2шт.)). 4.Наборы масок (сказочные персонажи). 5.Магнитофон (1шт.).	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи

		слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Детская мебель: диванчик, 2 кресла, столик. 2.Набор для кухни: пластиковый стеллаж, плита. Бытовая техника: миксер (1шт.), тостер (1шт), утюг (шт.), 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». 10. Стол- зеркало, банкетка.	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 3.Рабочие тетради по математике. 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные (4шт.). 7.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметр. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры. 15.Числовые веера.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории,	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи.

	юмористические ситуации). 3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 4.Дидактические игры: на сравнение, найди отличия, ошибки (смысловые). 5.Разнообразные дидактические игры: лото, домино, пазлы, дидактические игры на лексические темы.	3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы. 5. Набор с микроскопом. 6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 7. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 8. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 9. Картина сезона, модели года, суток. 10. Контейнер для насекомых. 11.Наборы: «Гранит и его составные части», «Нефть и продукты её переработки», «Основные виды промышленного сырья» (сырьё для цветной металлургии), 12. Коллекция: «Строительные материалы», «Образцы коры и древесины», «Лён и продукты его переработки», «Образцы бумаги и картона». 13. Гербарий В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.
Центр краеведения	1.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 2. Книга: «Дивный Кузбасс», книга – раскладушка: «Моя Москва». 3.Энциклопедия: «Животные России» 4.Наборы открыток с видами достопримечательностей Кузбасса, г.Кемерово. (2шт.). 5. Папье-маше: «Уголь – богатство Кузбасса». 6. Набор посуды из дерева: «Золотая хохлома». 7.Глобус (1шт.)	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическом положении, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Кузбасса, культуре.

Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинка), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: <i>«Наше творчество»</i> - выставка изобразительных работ детей. <i>«Для вас родители»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) 4шт.; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	1. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.