

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью.

Широкая распространенность зрительных нарушений у детей побуждает к поиску новых подходов к оказанию им всесторонней помощи и поддержки.

Практически 80% детей с проблемами зрения имеют и нарушения речи.

Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно.

У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. Зрительный дефект отражается при обучении детей письму и чтению: дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. Формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна. Логопед в специальном детском саду корректирует произносительную сторону; развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребёнка. Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приёмами обучения, применения средств наглядности. В системе специальных занятий осуществляется комплексный подход к коррекции развития детей силами логопеда, тифлопедагога, ортопедов, воспитателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонетико-фонематическое; общее недоразвитие речи (I, II, III, уровня речевого развития) на фоне дизартрии, когда нарушается не только артикуляционно-

фонетическая, но и просодическая сторона речи.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ

Конвенции о правах ребенка;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014);

Положения о группе для детей с нарушением зрения.

Образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 16 «Детский сад комбинированного вида»

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной;

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева»

### **Цель и задачи реализации Программы.**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития,

обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

#### **Основные задачи реализации Программы.**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативной успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой и общей моторики (сопутствующая задача)