

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16

«Детский сад комбинированного вида»

*Паспорт старшей
группы*

Методические материалы и средства обучения и воспитания
Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|-------------------|---|
| Список литературы | <ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007• Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь – ноябрь. – Волгоград: Учитель, 2018• Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь – февраль. – Волгоград: Учитель, 2018• Лободина Н.В., «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми». Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март – Май. – Волгоград: Учитель, 2018 |
|-------------------|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|-------------------|---|
| Список литературы | <ul style="list-style-type: none">• Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, и пр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 |
|-------------------|---|

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | <ul style="list-style-type: none">• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 |
|-------------------|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. |
|-------------------|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------|--|
| Список литературы | <ul style="list-style-type: none">• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд. – М: Просвещение, 1982• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 |
|-------------------|--|

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учётом принципов:

- **содержательной насыщенности**
- **трансформируемости**
- **полифункциональности**
- **вариативности**
- **доступности**
- **безопасности**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Предметно-развивающая среда старшей группы

| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
|------------------------|---|--|
| Уголок конструирования | 1. Крупный строительный конструктор: деревянный. 2. Мелкий строительный конструктор (разные виды). 3. Конструкторы типа «Лего» (3шт.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). 5. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабли, лодка, самолет, железная дорога. | 1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Уголок ПДД | 1. Полотно с изображением перекрёстка. Ковёр с изображением дороги, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Макеты домов из конструктора, набор дорожных знаков, светофор. 3. Небольшие игрушки (фигурки людей). 4. Руль (3шт.). | 1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Уголок | 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. | 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| художественного творчества | <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15), подставки для кистей, доски (20x20).</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Набор репродукций: «Наша армия родная», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи», «Знакомим с жанровой живописью».</p> | <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Освоение новых способов изображения.</p> |
| Книжный уголок | <p>1.Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам.</p> <p>3. Набор портретов писателей.</p> | <p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> |
| Музыкальный уголок | <p>1.Музыкальные инструменты: свистульки, барабан, бубны, губная гармошка, гармошка, скрипка, трещётка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты (погремушки).</p> | <p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p> |
| Спортивный уголок | <p>1.Мячи большие (6 шт.), мячи малые (2шт.), мяч большой набивной (1шт.).</p> <p>2.Обручи (3шт.)</p> <p>3.Бельевая веревка (1шт.).</p> <p>4.Флажки (10шт.)</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс (3шт.).</p> <p>7.Кегли (2 набора)</p> <p>8. «Массажные дорожки».</p> <p>9.Детская баскетбольная корзина (1шт.), мячи мягкие, маленькие (3шт.).</p> <p>10.Скакалка (1шт.).</p> <p>11.Гантели детские (7шт.).</p> | <p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Поддержание интереса к разным видам спорта.</p> |
| Театральная зона | <p>1. Маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (на палочках (2шт.), кукольный (куклы би-ба-бо), настольный (2шт.): «Заюшкина избушка», «Кошкин дом», пальчиковый (2шт.)).</p> <p>4.Наборы масок (сказочные персонажи).</p> <p>5.Магнитофон (1шт.).</p> | <p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3.Обучение использованию в речи</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1. Детская мебель: диванчик, 2 кресла, столик.</p> <p>2. Набор для кухни: пластиковый стеллаж, плита. Бытовая техника: миксер (1 шт.), тостер (1 шт.), утюг (шт.),</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5. Коляски для кукол (1 шт.)</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p> <p>10. Стол- зеркало, банкетка.</p> | <p>1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> |
| Математическая зона | <p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>3. Рабочие тетради по математике.</p> <p>4. Наборы геометрических фигур</p> <p>5. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>6. Счеты настольные (4 шт.).</p> <p>7. Счетные палочки.</p> <p>11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметр.</p> <p>12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13. Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Числовые веера.</p> | <p>1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4. Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5. Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7. Развитие логического мышления.</p> |
| Центр дидактической игры | <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории,</p> | <p>1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2. Формирование грамматически правильной речи.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>юмористические ситуации).</p> <p>3.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.Дидактические игры: на сравнение, найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры: лото, домино, пазлы, дидактические игры на лексические темы.</p> | <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p> |
| Экологический центр | <p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы.</p> <p>5. Набор с микроскопом.</p> <p>6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>7. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>8. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>9. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>10. Контейнер для насекомых.</p> <p>11.Наборы: «Гранит и его составные части», «Нефть и продукты её переработки», «Основные виды промышленного сырья» (сырьё для цветной металлургии),</p> <p>12. Коллекция: «Строительные материалы», «Образцы коры и древесины», «Лён и продукты его переработки», «Образцы бумаги и картона».</p> <p>13. Гербарий</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> | <p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> |
| Центр краеведения | <p>1.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>2. Книга: «Дивный Кузбасс», книга – раскладушка: «Моя Москва».</p> <p>3.Энциклопедия: «Животные России»</p> <p>4.Наборы открыток с видами достопримечательностей Кузбасса, г.Кемерово. (2шт.).</p> <p>5. Папье-маше: «Уголь – богатство Кузбасса».</p> <p>6. Набор посуды из дерева: «Золотая хохлома».</p> <p>7.Глобус (1шт.)</p> | <p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическом положении, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Кузбасса, культуре.</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Раздевалка | <p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинка), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Наше творчество</i>» - выставка изобразительных работ детей.</p> <p>«<i>Для вас родители</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) 4шт.; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p> | 1. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Туалетная комната | 1.Традиционная обстановка. | 1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |