

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2021г

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 16
Л. В. Лозовая
приказ № 111 от 16.09.21 г



Рабочая программа
педагога-психолога (развития и коррекции познавательной деятельности
и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста)
(дети 3-7 лет) составлена в соответствии с основной образовательной
программой дошкольного образования МБДОУ № 16
«Детский сад комбинированного вида»
(срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
педагог-психолог
Пафнучева О.Ю.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Основные принципы формирования программы
- 1.4. Основные подходы к формированию программы
- 1.5. Работа с детьми в рамках программы.
 - 1.5.1. Описание контингента.
 - 1.5.2. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения. Особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
 - 1.5.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Система работы педагога-психолога
- 2.7. Направления психолого-педагогической деятельности
 - 2.7.1. Психологическая диагностика.
 - 2.7.2. Развивающая и психо-коррекционная работа.
 - 2.7.3. Психологическое консультирование.
 - 2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.
- 2.8. Календарно-тематическое планирование.
- 2.9. Организация системы взаимодействий педагога-психолога
 - 2.9.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ
 - 2.9.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ
 - 2.9.3. Особенности взаимодействия со специалистами
- 2.10. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Организация занятий педагога-психолога
- 3.3. Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно- смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога - психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативно -законодательных актов. Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 61н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Региональный уровень:

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика и психопросвещение,
- психодиагностика,

-психокоррекция

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 « Детский сад комбинированного вида»

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками , авторы-Крюкова СВ., Донскова Н.И.

- «Хочу и могу!», автор Н.В. Плотникова.

-«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Куражевой Н.Ю.

- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», автор И.Л. Арцишевская.

-Тропинка к своему Я» авторы Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

-поддержание позитивного микроклимата в коррекционных группах для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

-повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, которое приводит к дифференциации сфер инициатив ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.4. Основные подходы к формированию программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и

построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Работа с детьми в рамках программы

1.5.1. Описание контингента

Дети от 2 до 7 лет с нарушением зрения.

Основные диагнозы воспитанников представлены в таблице

| Зрительный диагноз | Сопутствующие диагнозы |
|---|---|
| Инвалид по зрению | Инвалид. |
| Нм различной степени | Здоров |
| Аккомодационное сходящееся косоглазие. | Аденоидит. |
| Амблиопия различной степени | Вегето-висцеральный синдром. |
| Анизометропия. | ГИП ЦНС |
| Артифакция. | Гипертрофия аденоидов 1-2 ст. |
| Афакия. | Гипертрофия небных миндалин 2ст. |
| Косоглазие расход. аккомодационное. | Дерматит. |
| Косоглазие сходящееся аккомодационное. | Короткая уздечка языка. |
| Миопия различной степени | ММД. |
| Мнимое сходящееся косоглазие | Мышечная гипотония. |
| Нистагм. | Нарушение осанки. |
| Непостоянное расходящееся косоглазие | Пищевая аллергия. |
| Непостоянное сходящееся косоглазие | Плоскостопие. |
| Оперир. сходящееся косоглазие. | Повышен мышечный тонус. |
| Сложный НмAstOD. | Пупочная грыжа. |
| Сложный НмAstOS. | Резидуально-органическое поражение ЦНС. |
| Сложный НмAstOU. | С-м гиперактивности. |
| СложныйНмAST обратного типа OU. | С-м мышечной гипотонии |
| СложныйНмAST прямого типа OU. | Дизартрия. |
| Смешанный AstOU. | Стертая дизартрия. |
| Содруж. расход. ксгл. | ТЗРР |
| Содруж. аккомод. косоглазие . | Физиологическая дислалия. |
| Сходящееся моно латеральное косоглазие | ФФНР |
| Ч/аккомодационное сходящееся косоглазие | ОНР 3-4. |
| Эпикантус. | ОНР II. |
| Эзофория. | ОНР III ур. |
| | ОНР- IV. |
| | ЗПРР |
| | ЗРР. |

1.5.2. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения.

Особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

1. В процессе жизнедеятельности, познания человеком мира происходит становление сенсорной организации личности, под которой понимается

характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности и способ их объединения в комплексы.

2. Сенсорное развитие - результат длительного, жизненного пути личности, зависящее от обстоятельств жизни человека, тех усилий, которые приложит человек к их развитию, а также разнообразных мероприятий медицинского, психолого-педагогического характера по преодолению нарушений в развитии из-за возможных поражений некоторых органов чувств, т.е. помощи извне, оказываемой человеку в данных обстоятельствах.

3. Зрительное восприятие имеет особое значение в жизнедеятельности человека в связи с его информационной значимостью (через зрительный анализатор поступает по современным данным 80-90% информации, что почти в 30 раз больше, чем через слуховой), огромной ролью в осуществлении различных видов деятельности (учебной, трудовой, пространственной ориентации, осуществляемых под зрительным контролем), в конечном итоге, в развитии всех сторон личности - интеллектуальной, эмоциональной, физической.

4. Снижение зрения при дефектах зрительного анализатора отрицательно сказывается на познавательной деятельности ребенка.

5. Трудности различения мелких деталей, недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и изображений, смещению сходных по форме изображений и предметов, что приводит к снижению скорости восприятия, его полноты, точности, затруднению формирования предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения, нарушению соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности и пр., что, в конечном итоге, приводит к отставанию в психическом развитии ребенка, несоответствию его возможностей тем требованиям, которые предъявляются новой ситуацией – ситуацией школьного обучения.

6. Дети с трудом различают линии, обозначения, объекты и их части при восприятии иллюстраций, что обуславливает трудности в учебной деятельности и не может не сказаться на формировании личности ребенка, в частности, частные ситуации неуспеха приводят к формированию заниженной самооценки, комплексов неполноценности и пр.

7. Глубокие нарушения зрения, проявляющиеся в снижении или выпадении основных зрительных функций, по данным отечественных тифлологов (М.И. Земцова, А.И. Зотова, А.Г. Литвак и др.), оказывают влияние на процесс формирования личности в целом.

8. У лиц с нарушениями зрения возникают особенности деятельности, общения, психофизического развития, что проявляется в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентировки, формировании образов представлений и

памяти, способов предметно-практической деятельности, особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

9. Наличие перечисленных особенностей неизбежно оказывает отрицательное влияние, как на формирование готовности к школьному обучению у слабовидящих детей, так и на сам процесс обучения.

10. Эмоционально –волевая сфера: проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

11. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится

работать значительно больше.

12. Важнейшими показателями развития детей с нарушением зрения является:

- уровень зрительного восприятия;
- уровень сенсомоторного развития;
- уровень точности движений пальцев рук (мелкой моторики).

13. У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика:

- движения не точные;
- дети не могут удерживать статические пробы;
- не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Между зрением и осязанием, как известно, много общего - с точки зрения той информации, которую они дают. Еще Павлов отмечал, что в “драгоценной способности руки” зрячие не нуждаются и не развивают осязание. У наших детей неполноценное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию. Они не способны по подражанию овладеть различными предметно - практическими действиями, как нормально видящие сверстники, а в результате малой двигательной активности мышцы рук у них обычно вялые или слишком напряженные. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму. Вот почему детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно - двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения. А. Г. Литвак считает, что при правильной организации воспитания и обучения, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых лечебно - восстановительных и коррекционно - педагогических мер.

1.5.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста Возраст от 3 до 4 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |

| | |
|--------------------------|--|
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

Возраст от 4 до 5 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания |

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развитое двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие :

2 младшая группа (возраст 3-4 года)

Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, интересуется собой (кто я?), интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, участвует в рассматривании предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами.

Ребенок эмоционально отзывчивый - умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал и т.п. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Ребенок проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Ребенок, имеющий первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Средняя группа (возраст 4-5 лет)

Ребенок любознательный, активный проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре и экспериментированию.

Ребенок эмоционально отзывчивый откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия

и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, появляются постоянные партнеры по играм. Ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту владеет элементарными навыками самообслуживания. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо, способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение, может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Старшая группа (возраст 5-6- лет).

Ребенок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом, умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить

инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках), самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени - отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие, имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые профессии.

Ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная к школе группа(возраст 6-7 лет)

Ребенок любознательный, активный, использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. Эмоционально отзывчивый, чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста, проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие,

интерес к искусству. Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник по полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы

будет выполнять. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. Повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному

обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Познавательное развитие :

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие :

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие :

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять

смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-----------------------|--|
| Вторая младшая группа | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильно й оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка</p> |
| Средняя группа | <p>Осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять доброжелательные отношения к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно -познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|------------------|--|
| 2 младшая группа | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых ситуациях, выделять сенсорные признаки, выделять существенные признаки предметов, сравнивать и выявлять различия в них. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы. |
| Средняя группа | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Старшая группа | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, элементы описания из текстов в повседневной жизни. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|------------------|--|
| 2 младшая группа | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | <p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно - следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений, поддерживать интерес к раз личным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки |
| Средняя группа | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>передавать музыкальные образы в музыкально -ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений;</p> <p>понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально - эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять само контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;</p> |

| | |
|--|---|
| | согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
|--|---|

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|--|
| Младшая группа | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения координировано, управлять своим телом, подражать движениям, которые демонстрирует взрослый, выполнять задания, и связанные с перемещением по помещению. |
| Средняя группа | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная группа | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

2.6. Система работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами в первой или второй половине дня, численность детей в подгруппе от 3 до 7.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» :

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

2.7.1. Психологическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится с педагогом-психологом в рамках

психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого - педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики

у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно :

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, игры- путешествия, развивающие прогулки, проектная деятельность.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

- Организационный этап
создание эмоционального настроения в группе;
упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап
сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
- Практический этап
подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап
обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать

успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.7.3. Психологическое консультирование.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО

педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель психопрофилактики - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по :

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

-своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально -психологическому климату в ДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.8.Календарно-тематическое планирование.

Средняя группа

«Хочу и могу» Формирование позитивной Я-концепции.

Цель: создать условия для формирования личностного, эмоционального развития

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;

-воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;

- формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;

- формировать умение снять напряжение, расслабиться.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

Количество детей в группе : до 7.

Учебно-тематический план

| Месяц | № занятия | Цель | Кол-во часов |
|----------------------------|-----------|--|--------------|
| Октябрь, Январь | 1 | Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения | 1 |
| | 2 | Развитие эмпатии | 1 |
| | 3 | Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации | 1 |
| | 4 | Коррекция ситуативной тревожности | 1 |
| Ноябрь, Февраль | 5 | Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации | 1 |
| | 6 | Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ | 1 |
| | 7 | Развитие умения работать в парах | 1 |
| | 8 | Развитие умения работать в парах | 1 |
| Д е к а б р | 9 | Развитие эмпатии | 1 |

| | | | |
|--|-----------|---|----------|
| | 10 | Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ | 1 |
| | 11 | Учить выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям | 1 |
| | 12 | Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам | 1 |

2.7.2.Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

«Хочу и могу» (Развитие социальных умений и навыков).

Цель: создать условия для развития навыков коммуникации

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;
- формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать умение сочувствовать и сопереживать.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини - тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе : до 7.

Учебно-тематический план

| Месяц | № занятия | Цель | Кол -во часов |
|--------------------|-----------|--|---------------|
| Октябрь, Январь | 1 | Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения | 1 |
| | 2 | Развитие эмпатии | 1 |
| | 3 | Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации | 1 |
| | 4 | Коррекция ситуативной тревожности | 1 |
| Ноябрь, Февраль | 5 | Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации | 1 |
| | 6 | Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ | 1 |
| | 7 | Развитие умения работать в парах | 1 |
| | 8 | Развитие умения работать в парах | 1 |
| Декабрь Май | 9 | Развитие эмпатии | 1 |
| | 10 | Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ | 1 |
| | 11 | Учить выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям | 1 |
| | 12 | Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам | 1 |

2.7.3.Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

«Хочу и могу» Профилактика школьной дезадаптации.

Цель: Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций.

Задачи:

- повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе : до 7.

Учебно-тематический план

| Месяц | № занятия | Цель | Кол -во часов |
|--------------------|-----------|--|---------------|
| Октябрь, Январь | 1 | Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения | 1 |
| | 2 | Познакомить детей с основными видами поведения людей - уверенное, неуверенное, агрессивное | 1 |
| | 3 | Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения | 1 |
| | 4 | Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации конфликта | 1 |
| Ноябрь, Февраль | 5 | Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ | 1 |
| | 6 | Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком | 1 |
| | 7 | Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком | 1 |
| | 8 | Формирование позитивного образа школы | 1 |
| Декабрь- май | 9 | Учить детей справляться с возможными трудностями в школе | 1 |
| | 10 | Учить детей справляться с возможными трудностями в школе | 1 |
| | 11 | Повышение уровня коммуникативной компетентности | 1 |
| | 12 | Развитие коммуникативной компетентности | 1 |

Используемые программы «Развивающая сказкотерапия для детей» и «Удивляюсь ,злюсь, боюсь» используются, как основной инструмент в процессе адаптационного периода для всех возрастных групп.

2.9.ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.9.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

- 1.Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- 4.Предоставляет отчетную документацию.
- 5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психо логических особенностей детей.
- 7.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- 8.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

- 1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- 2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты
- 3.Вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- 5.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- 6.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- 7.Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения .

С музыкальным руководителем

1. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с ОВЗ.
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
4. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
5. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
6. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ:

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий.
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.

2.9.3. Особенности взаимодействия со специалистами:

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов ДОУ в организации коррекционно - образовательной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста ДОУ, преодоление разобщённости в их работе. Вся работа педагогов и специалистов ДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно- восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса.

Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения.

Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача -офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д.

Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое комплексно -тематическое планирование по темам развития предметных представлений.

Взаимодействие осуществляется через :

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия , игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые

испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ;
-игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
-трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей с различными зрительными диагнозами, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

2.10. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога -психолога с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно - развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и **правилам пожарной безопасности.**

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием и дидактическим материалом для осуществления реализации образовательной программы.

3.2. Организация занятий педагога-психолога

-Сентябрь, октябрь – адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

-Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

-Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 7.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» :

от 3-4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Во время проведения коррекционной работы с детьми проводится физкультминутки.

Приложения

Приложение 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

| № | Название методик | Источник, автор | Возрастной диапазон |
|----|---|--|---------------------|
| 1 | Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей | Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004 | 3-6 |
| 2 | Диагностика эмоциональной сферы ребенка | В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001 | 5-7 |
| 3 | Графический проективный тест «Дом– дерево – человек», «Рисунок семьи» | Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001 | 5-7 |
| 4 | «Цветовой тест отношений» | Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002 | 4 -7 |
| 5 | Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности» | «Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005 | 3-7 |
| 6 | Метод социометрических измерений | Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002 | 4 -7 |
| 7 | Методика «Лесенка успешности» | «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001 | 5-7 |
| 8 | Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу | «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001 | 5-7 |
| 9 | Тест «Выбери нужное лицо» | Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3 | 4-7 |
| 10 | Анкета « Страхи» | Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996 | 5-7 |
| 11 | Развитость самоконтроля | «Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001 | 5-7 |
| 12 | Экспресс – диагностика само идентичности «Дерево» | Л.П.Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов.» Одесса: Астра – Принт , 1999 | 5-7 |

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет

| № | Название методики | Автор, источник | Возраст |
|---------------------|---------------------------------------|---|----------------|
| 1 Восприятие | | | |
| | Подбери по цвету, форме, величине | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |
| | Восприятие формы, цвета, величины | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» табл.1, 3 | 3-5 |
| | Методика «Мисочки», «Включение в ряд» | А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004 | 4-5 |
| | Назови изображения по фрагментам | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 4-5 |
| | Дорисуй фигуры | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 5-6 |
| 2 Внимание | | | |
| | Найди отличия | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |
| | Найди такой же предмет | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 3-4 |
| | Перепутанные линии | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 4-6 |
| | Рассмотри и вычеркни | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 4-6 |
| 3. Память | | | |
| | Кого не хватает | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |
| | Что забыл дедушка | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |
| | Посмотри и запомни | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 3-6 |
| | Повтори | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 3-6 |
| | Опосредованная память | А.Н. Леонтье | 5-6 |
| 4 Мышление | | | |
| | Конструирование | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| | Коробка форм | Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004 | 3-4 |
| | «Рыбка» | Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004 | 4-5 |
| | Разрезные картинки | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» | 3-5 |
| | Классификация | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 5-6 |
| | Найди сходства и различия | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 5-6 |
| | Нелепицы | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» | 4-5 |
| 5 Речь | | | |
| | Назови что видишь | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-3 |
| | Покажи | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 3-5 |
| | Расскажи | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 4-6 |
| | Составь рассказ по картинкам | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 4-6 |
| 6. Моторика | | | |
| | Нарисуй как у меня | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 2-4 |
| | Нарисуй | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007 | 5-7 |
| 7 Школьная готовность | | | |
| | Диагностика школьной готовности | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | 6-7 |

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ДОУ

Педагоги Родители

Изучение психологического климата коллектива

Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Опросник «Анализ семейного воспитания»

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест «Руки» (Hand – Test)

Тест «АВС»

Тест описания поведения

Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.

Биографический опросник

Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Опросник субъективной локализации контроля

Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова

Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005

Методика «Ценностные ориентации»

М.Рокича

Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Анкета «Признаки агрессивности»

Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000

Анкета «Признаки агрессивности»

Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000

Тест на оценку уровня тревожности

А.И.Захарова

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги Родители

Изучение психологического климата коллектива

Материалы РГПУ им. А.И.Герцена

Опросник «Анализ семейного воспитания»

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

61

Тест Т.Лири

Психологические тесты / Под ред.

А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.
изд.центр ВЛАДОС, 2003.
Типовое стояние семьи
Овчарова Р.В. Справочная книга школьного
психолога. М., 1996
Тест описания поведения
Гришина Н.В. К вопросу о
предрасположенности к конфликтному
поведению // Психические состояния. Л.,
1981.
Биографический опросник
Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективно й локализации
контроля
Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Информированность об инвалидах с
психическими нарушениями
Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в
семье и обществе. Социализация детей с
нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во
«Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации»
М.Рокича
Психологические тесты / Под ред.
А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.
изд.центр ВЛАДОС, 2003.
Анкета для определения социально-
бытовых навыков
Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в
семье и обществе. Социализация детей с
нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во
«Дидактика плюс», 2002. __