

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

Л. В. Лозовая

(подпись, печать)

## **«Я - Россиянин»**

### **Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 3 – 7 лет

Авторы-составители:

Валл Е.В., старший воспитатель

Брант Н.А., воспитатель

Яковлева В.В, воспитатель

г. Кемерово

2024 год

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	13
Формы, способы, методы и средства реализации программы.	18
Тематический и перспективный план работы в младшей группе	23
Тематический и перспективный план работы в средней группе	26
Тематический и перспективный план работы в старшей группе	30
Тематический и перспективный план работы в подготовительной к школе группе	33
2.2. Педагогическая диагностика	36
2.3. Взаимодействие с педагогами по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	48
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.2. Особенности организации РППС	60
<b>Список используемой литературы</b>	62
<b>Приложение</b>	65

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура, являясь частью общечеловеческой, отражает состояние общественного развития и вместе с тем оказывает на него серьезное влияние. Само понятие поведенческой культуры весьма разностороннее и включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а так же связанные с поведением этические и эстетические взгляды.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

Поэтому обучать правилам и нормам этикета желательно в дошкольном возрасте.

Духовно-нравственное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте и зле, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

### ***Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине; воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; развитие и формирование духовно-нравственной, социально -адаптированной личности в социуме.

#### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился; уважение к своему народу, его обычаям, традициям, уважение к профессиям и труду взрослых.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
5. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развитие творческих способностей.
6. Посредством организованного общения развить у детей толерантное умение вступать в контакт с другими людьми, считаться с мнением окружающих, при необходимости уметь отстаивать свои взгляды без ссор и конфликтов. формировать у детей социально приемлемые нормы поведения.

7. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

**Новизна программы** состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетании различных областей знаний и видов деятельности по духовно-нравственному, социальному, гражданско-патриотическому, этическому воспитанию детей, приобщению их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **1.3. Значение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях**

*Патриотизм* – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

*Актуальность проблемы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

*Задача педагогов и родителей* – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно

основываться на личности воспитателя.

*Патриотическое воспитание* пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и во время непосредственно-организованной деятельности. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

*Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, необходимо опираться на следующие документы:*

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг» являющаяся продолжением государственных программ "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы".

Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его духовный мир. Осознание роли музыки в гражданском и патриотическом воспитании дошкольников, понимание того, что именно музыка помогает ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором мы живем, определило выбор моей методической темы. На мой взгляд, обстановка праздников и развлечений, индивидуальная и систематическая работа на музыкальных занятиях учит детей сопереживать, упражняет в хороших поступках, и закладывает основы гражданского и патриотического воспитания.

В работе используются разнообразные *методы и приемы* гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать:**

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не

живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населивших город.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

#### 6–7 лет.

Краткие сведения об истории города.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Кемеровской области и города Кемерово.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Кемеровской области.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Вышнему.

Понимать ответственность за свои дела и поступки.

## II Содержательный раздел

### **2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Одной из проблем современного образования является то, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Средствами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия по ознакомлению с окружающим миром, музыкой, изобразительной деятельностью.

В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), занятие 15 мин; средний возраст (4-5 лет, средняя группа), занятие 20 мин; старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа) занятие 25-30 минут.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу».

4 раздел «Наша кладовая».

5 раздел «Духовное воспитание»

6 раздел «Этика и нравственность»

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель:** дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.

- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### **5 раздел «Духовное воспитание»**

**Цель:** развитие и формирование духовно-нравственной, социально - адаптированной личности в социуме; сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- Развить познавательную активность, любознательность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям.

### **6 раздел «Этика и воспитание»**

**Цель:** формирование у ребенка посредством организованного общения чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений.

#### **Задачи:**

- Сформировать нравственное представление у детей о добре и зле, явлениях общественной жизни;
- Посредством организованного общения развить у детей толерантное умение вступать в контакт с другими людьми, считаться с мнением окружающих, при необходимости уметь отстаивать свои взгляды без ссор и конфликтов;
- Формировать у детей социально приемлемые нормы поведения;

- Содействовать воспитанию гуманного отношения к близким и окружающим людям, сверстникам.

### **Этапы внедрения программы**

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### ***1. Познавательные занятия***

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Кемерово, Кемеровской области и их символика).

Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

«Наш город» и т.д.

#### ***2. Традиции***

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кемеровской области.

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии в краеведческий музей г. Кемерово

Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

### ***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

### ***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

#### **2. «Неделя памяти» включающая:**

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

### ***5. Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую

помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

#### **Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников

Отечества, фотоальбомы «Мой город»;

- «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники и заказники Сахалинской области»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Сахалинской области;
- символика Кемеровской области, г. Кемерово, глобус и т.д.

Национально региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, как часть ООД, а так же на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы.

Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-

практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

### **Механизм сопровождения программы**

#### ***1. Планирование и подготовка***

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

#### ***2. Методическое сопровождение***

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

### ***3. Использование результатов работы***

- Подготовка и проведение методических мероприятий (пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.

### ***4. Мероприятия поддержки***

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.

### ***5. Итоговый анализ***

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## Тематический и перспективный план работы в младшей группе

### II младшая группа (3–4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим»	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых»

		новый дом».		знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	«Воспитание культуры внешнего вида»	Дидактические игры: «Верно-неверно», «Помогаем маме», «Водичка», «Моем, моем трубочиста»	Крупные пазлы «Одень мишку», «Игрушки» и др.	Беседы: «Следим за своей одеждой», «Ухаживаем за игрушками»
Июнь	«Духовное	Беседы: «Моя	Просмотр	Беседы: «Лень

	богатство»	семья», «Послушание в семье. О добром отношении детей к своим близким».	мультфильма «Сотворение мира». Беседы: «Бог-Творец мира (солнце, небо, облака, трава, цветы, деревья, птицы, звери, человек)». «Бог-Творец мира (явления природы: снег, дождь, град, гроза, радуга, ветер, метель и др.)».	и трудолюбие», ««Колючие» и добрые, вежливые слова».
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Кемерово– моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Кемерово» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

## Тематический и перспективный план работы в средней группе

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа г. Кемерово	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми»	Проект «Дружат дети»	Целевая прогулка по близлежащей	Досуг «Рота, подъем!»

	птиц зимой».	на планете».	улице, прилегающей к детскому саду.	
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в Кузбасских лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственно м празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	Обучение правилам речевого этикета. Игры «Назови ласково», «Паутинка», «Кто там?», «Я знаю 5 имен...»	Воспитание культуры внешнего вида. Игры- упражнения «Соблюдается совой, распорядок часовой», «Маша- растеряша». Игры «Накормили	Обучение правилам поведения в общественных местах. Прослушивание «Сказка про Петушка», участи е в постановке сказки «Колобок».	Обучение правилам столового этикета. Обучение детей правилам поведения во время приема пищи

		куклу Машу», «Мишка делает зарядку»		
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	«Духовное богатство»	Беседы: «Моя семья», «Послушание в семье. О добром отношении детей к своим близким».	Просмотр мультфильма «Сотворение мира». Беседы: «Бог-Творец мира (солнце, небо, облака, трава, цветы, деревья, птицы, звери, человек)». «Бог-Творец мира (явления природы: снег,	Беседы: «Лень и трудолюбие», ««Колючие» и добрые, вежливые слова».

			дождь, град, гроза, радуга, ветер, метель и др.)».	
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

## Тематический и перспективный план работы в средней группе

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обучение правилам речевого этикета. Беседа с детьми о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г. Кемерово).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Кемеровской области (местоположение г. Кемерово).
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Кемерово» (на основе	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная

	наглядного материала).			Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г. Кемерово	История возникновения г. Кемерово	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Воспитание культуры внешнего вида.	Обучение правилам поведения в общественных местах.	Обучение правилам столового этикета.	Основы безопасности.
Апрель	Беседа с детьми	Сюжетно-	«Кем работают	Пасха – главный

	«Люди каких национальностей населяют наш город».	ролевая игра «Путешествие по г. Кемерово».	наши родители».	христианский праздник. Традиция обменивания пасхальными яйцами.
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Кемерово	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Удивительное - рядом. Храмы нашего города
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги г. Кемерово	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.

## Тематический и перспективный план работы в средней группе

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Кемерово на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Духовное воспитание. Покров	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам г. Кемерово Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Кемеровской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая г. Кемерово» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Кемеровской	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к	Изготовление плакатов на тему «Сохраним	Творческая гостиная для детей и

	области и города Кемерово	всероссийскому дню здоровья).	красавицу елку».	родителей «Культура коренных народов».
Январь	Обучение правилам речевого этикета.	Обучение правилам поведения в общественных местах.	Обучение правилам этикета межличностных отношений.	Обучение правилам гостевого этикета.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Аленький цветочек» в фотографиях».	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Духовное воспитание. «Масленица. Прощеное воскресенье»
Апрель	Духовное воспитание. Пасха – главный	Государственная символика, символика города	Проект (рисование) «Язык	Беседа «Архитектура родного

	христианский праздник.		орнаментов».	города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах Кемеровской области	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Кемеровской области»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Обучение правилам столового этикета.	Обучение правилам семейного этикета.	Основы безопасности.	Забота о «братьях меньших»

## 2.2. Педагогическая диагностика

(методика Ю.А.Афонькиной «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»)

Педагогическая диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны категории высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.

### Критерии оценки усвоения материала по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию:

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели	Критерии		
Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада,	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление	Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам,	Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

<p>города</p>	<p>эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.</p> <p>Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.</p> <p>Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.</p>	<p>интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.</p>	
<p>Личностное развитие, произвольность</p>	<p>Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру.</p>	<p>Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах.</p> <p>Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</p>	<p>Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.</p>

<p>Социальное поведение, коммуникативность</p>	<p>Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступкам в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей. Их последствия.</p>	<p>Знает о культуре общения со сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</p>	<p>Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, любовь к родителям, народные традиции и т.д.) Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы,</p>
--	--	---	---

			любви, уважения друг к другу. Сформирован ы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от проведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.
--	--	--	--

В – высокий уровень; С – средний; НС – ниже среднего; Н – низкий

## Индивидуальная диагностическая карта

(лист развития) средняя группа

*Формирование гражданской принадлежности,  
патриотических чувств, приобщение к музыкальному  
искусству*

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей		Примечание
	Начало года	Конец года	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>			
Чувство общности с другими детьми			
Любовь к родному краю			
Интерес к окружающей природе			
Интерес к музыке, желание её слушать			
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
Члены семьи			
Я – член коллектива			
Детский сад и его сотрудники			
Самые красивые места родного города			
Государственные праздники			
Российская армия (пограничники, моряки, лётчики)			
Охрана растений			
Музыкальные впечатления			
Жанры в музыке (песня, танец, марш)			

## УМЕНИЯ, НАВЫКИ

Выполнять обязанности по дому			
Обсуждать оформление групповой комнаты			
Свободно ориентироваться в помещениях ДОУ			
Замечать изменения в природе			
Чувствовать характер музыки			
Узнавать знакомые произведения			
Высказывать свои впечатления о прослушанном			
Петь выразительно, передавая характер музыки			
Подыгрывать русские народные мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане			
Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки			
Выполнять ходьбу («торжественная», «спокойная», «таинственная»)			
Выполнять простые танцевальные движения			

## Индивидуальная диагностическая карта

(лист развития) старшая группа

*Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств,  
приобщение к музыкальному искусству*

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей		Примечание
	Начало года	Конец года	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>			
Интерес к «малой» Родине			
Гуманное отношение к природе			
Познавательный интерес к природе			
Интерес и любовь к музыке			
Музыкальная отзывчивость			
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
Семья и её история			
Работа родителей. Важность их труда для общества			
Я –член коллектива			
Родная страна, государственные праздники			
Достопримечательности, культура, традиции родного края			
Замечательные люди, прославившие город, округ			
Россия – огромная многонациональная страна			
Москва-главный город, столица нашей страны			
Флаг и герб России			

Мелодия гимна			
Российская армия			
Защита родины – трудная, но почётная обязанность			
Прадеды, деды, отцы – храбрые защитники нашей страны от врагов в годы войн			
Растения ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения			
Понятия «лес», «луг», «сад»			
Композиторы			
Жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)			
Русский хоровод, пляска			
Танцы других народов			
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>			
Посильное участие в подготовке различных семейных праздников			
Выполнение постоянных обязанностей по дому			
Проявлять активную позицию через проектную деятельность			
Взаимодействовать с детьми других возрастных групп			
Посильно участвовать в жизни ДОО			
Участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями			
Наблюдать за объектами и явлениями природы			

Проявлять песенный музыкальный вкус			
Эмоционально передавать характер песни			
Передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание			
Исполнять танцевальные движения			
Инсценировать содержание песен, хороводов			
Исполнять русские народные мелодии на детских музыкальных инструментах			

**Индивидуальная диагностическая карта (лист развития) подготовительная к школе группа**

*Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, приобщение к музыкальному искусству*

Воспитатель \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей		Примечание
	Начало года	Конец года	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>			
Уважение к людям разных национальностей и их обычаям			
Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чувство гордости за достижения родной страны			
Уважение культуры, обычаев и традиций народов разных стран			
Музыкальная культура			
Художественно-эстетический вкус			
Эмоциональный отклик при восприятии			

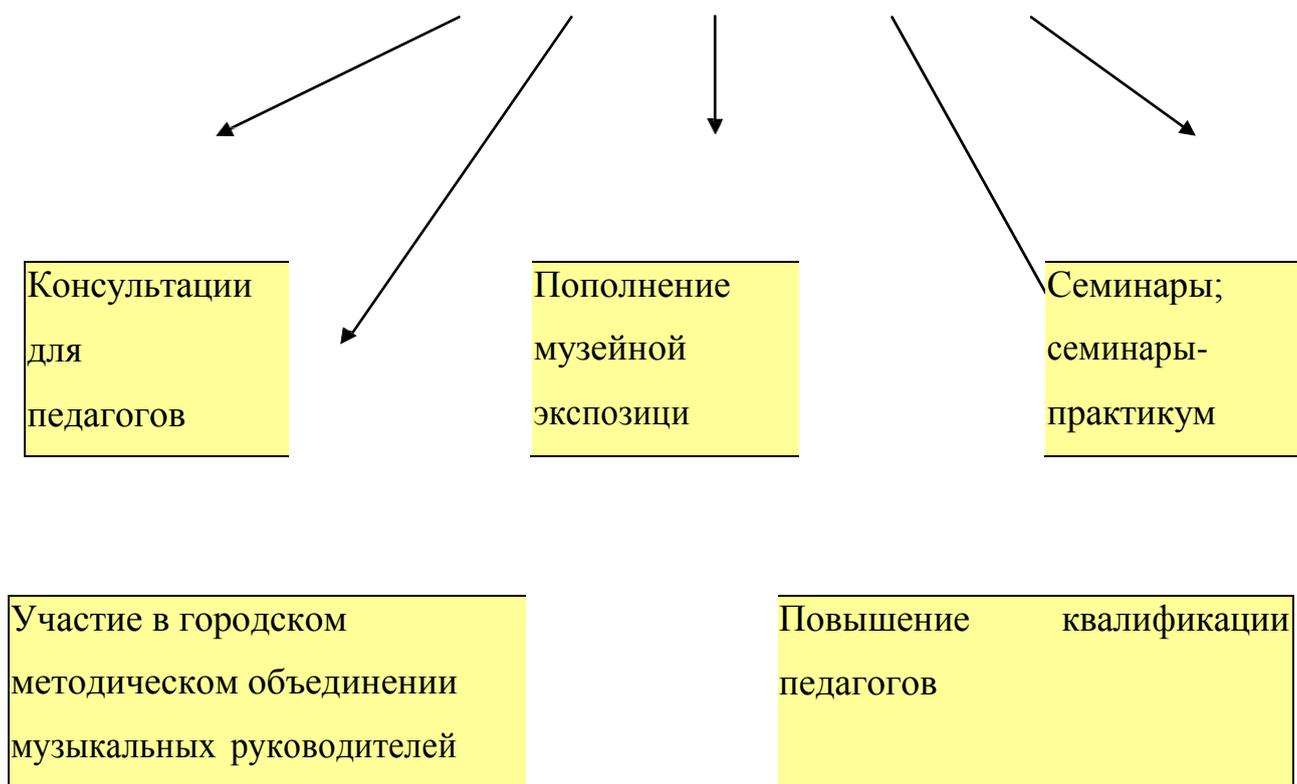
музыки разного характера			
Творческая активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности			
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
История семьи в контексте истории родной страны			
Воинские награды бабушек, дедушек, родителей			
Знание домашнего адреса и телефона			
Знание имён и отчеств родителей			
Профессии родителей			
Я – активный член коллектива (через проектную деятельность)			
Родной край			
Достопримечательности своего региона			
События, происходящие в стране			
Флаг, герб и гимн России			
Москва – главный город, столица России			
Государственные праздники			
Ю. А. Гагарин и другие герои космоса			
Знания о российской армии			
Народные приметы			
Жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды			
Музыкальные впечатления			
Элементарные музыкальные понятия			
Творчество композиторов и музыкантов			
Мелодия Государственного гимна РФ			

Национальные пляски			
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>			
Участвовать в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских.)			
Обобщать и систематизировать представления о временах года			
Наблюдать явления природы			
Наличие эмоционального отклика на восприятие музыки разного характера			
Придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни			
Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание			
Навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок			
Выразительно действовать с воображаемыми предметами			
Владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах			
Исполнять музыкальные произведения в оркестре			

### 2.3. Взаимодействие с педагогами по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

**Задачи.** Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, изобразительная деятельность, музыка, рукотворный мир русского народа) в целях формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности. Привлекать воспитателей к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды. Стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края. Выявить инновационные формы и методы по экологическому воспитанию дошкольников. Привлекать детей и педагогов к охране памятников исторического и культурного наследия народа в городе Кемерово.

#### Формы работы с педагогами ДОО по накоплению опыта гражданско-патриотического воспитания дошкольников



## Мероприятия для решения поставленных задач

*Педагогический совет* «Особенности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».

*Консультации* «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура русского народа»; «Богатства Кемерово, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир Кемерово и Кемеровской области»; «Символика России и Кемеровской области, и ее исторические корни. Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма».

*Семинар-практикум.* Для повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм патриотического воспитания проведен семинар-практикум, который включает пять занятий. Занятия проводились один раз в месяц. Воспитатели самостоятельно изучали методическую литературу.

В нашем детском саду открыт *Мини-музей патриотического воспитания дошкольников* – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина. Под музейной работой мы понимаем не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего города, округа, страны. Экспонаты подбираются не только педагогами, но и детьми и родителями. Это важно для того, чтобы они чувствовали себя причастными к сохранению духовного и материального наследия прошлого. Воспитанники гордятся тем, что в музее остаются предметы, собранные ими. Мы стараемся, чтобы они поняли, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, что мы часть единого древа жизни.

*Экспонаты музея распределены в соответствии с их тематикой и назначением по разделам:*

- *«Из истории родного города»:* основание города, история названия улиц города (фотоматериалы, краткие описательные тексты), священные места, любимые места горожан.
- *«Жизнь современного города»:* участие детей в знаменательных мероприятиях, фотографии из жизни современного города.
- *«Город, в котором я живу»:* фотографии узнаваемых мест города и комментариями к ним.
- *«Русская матрешка».*
- *Макеты русской избы.*

Пристальное внимание уделяется русскому фольклору: сценкам, пословицам, поговоркам, загадкам. Большое значение придается изучению воспитателями государственной символики Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса и России, животному и растительному миру Кузбасса (подготовлены соответствующие наглядные пособия).

В целях обогащения развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ изготовлены: русская изба, русская матрешка, и т.д.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

### **ВОСПИТАННИКОВ**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. В группах родители представляют собственные проекты о родном городе «Город моего детства», семейных праздниках, традициях, коллекциях. Они знакомят детей с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили прадеды и прабабушки, дедушка и бабушка ребенка, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. Проект выполняется на альбомных листах, где размещаются фотографии с момента рождения ребенка, фотоснимки, повествующие о значимых событиях («Мой день рождения», «Праздник в семье», «Наше путешествие», «Мы в походе», «Экскурсия в музей»). Некоторые работы выполнены следующим образом: в центре листа фотография ребенка, а вокруг него – фотографии родных с небольшими комментариями.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

название мероприятий	цель мероприятий	время проведения	участники мероприятия
Оформление стендов «Информация для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	сентябрь	воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся» «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	октябрь май	воспитатели
Общее родительское собрание	-Создание условий для сотрудничества дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) в воспитании детей.	сентябрь апрель	
Групповые родительские собрания	-расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную	сентябрь ноябрь февраль	воспитатели

	адаптацию. -Привлечение внимания родителей к вопросам развития и воспитания детей.	май	
Консультации: «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» «Развитие диалогической речи дошкольников. с использованием игр драматизаций» «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду и дома» «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. в домашних условиях» «Речевое развитие дошкольников в летний период»		в течение года	воспитатели
Выставки семейных работ: Конкурс детско-родительского		в течение	воспитатели

<p>творчества (поделки из природного материала) «Чудеса природы» Конкурс детско-родительского творчества «Первая буква моего имени» (день буквы «ё» -29 ноября) Конкурс детско-родительского творчества (поделки из природного материала) «Символ года» Выставка детский изобретений (17.01) «Удивительное рядом» Выставка детского творчества «Наша армия самая сильная» Конкурс на лучшую кормушку «Мы кормушку смастерили и столовую открыли» Конкурс детско-родительского творчества «Весеннее вдохновение» Семейный конкурс «Книжка-малышка» (2.04. день детской книги) Стенд памяти к 9 мая «Мы память бережно храним»</p>		года	
<p>Памятки: «Сезонная одежда детей» «Правила дорожные-детям»</p>		в течение года	

знать положено»			
«Безопасность дома»			

При работе с родителями использовались такие **формы работы** как:

- ✓ Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- ✓ Поддержание групповых традиций совместным участием в них  
«Сладкий вечер»,  
«Приглашаем гостей»
- ✓ Индивидуальные консультации, беседы.
- ✓ Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- ✓ Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе»  
«Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии»,  
«Праздники и развлечения в детском саду»
- ✓ Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- ✓ Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежек», «Моя любимая кукла», «Детка».
- ✓ Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...»,  
«О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- ✓ Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
- ✓ Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
- ✓ Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
- ✓ «Встреча с интересными людьми».

Разработаны **«Рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у детей»:**

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.

Поговорите о назначении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений.

Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.

- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и

поступки других людей.

- Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

## Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

---

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

---

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

---

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

---

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

---

---

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

---

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки города Балахна? Если не, то почему?

***Спасибо за сотрудничество!***

**Вывод.** Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ № 16 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ № 16 организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиями к материально-техническому обеспечению ООП ДО МБДОУ № 16 (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ № 16 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ № 16 имеются следующие помещения:

- музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет учитель-дефектолога, методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МБДОУ № 16 имеется следующая техника:

- интерактивная доска Smart Board;
- мультимедийный проектор (переносной);
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;

- ноутбуки;
- принтеры лазерные;
- принтеры струйные цветные;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик.

Спортивные залы МБДОУ № 16 оборудован спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут» (1шт), «Беговая дорожка» (1шт), «Мини-степпер»). Имеется баскетбольная стойка с колесами.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Неоспоримое значение имеет четкое построение развивающей предметно-пространственной среды. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, и учреждении в целом.

Значимость использования музейной педагогики очень велика, так как здесь дети не только рассматривают выставленные экспонаты, знакомятся с подлинными вещами или их аналогами, слушают рассказы экскурсовода, но и сами пробуют свои силы в образе экскурсовода, задают вопросы, размышляют. Посещение таких экспозиций позволяет ребенку стать непосредственным участником событий, прикоснуться к страницам истории России.

Методический кабинет детского сада является центром методической и творческой работы. Здесь оформлены папки с теоретическими и практическими материалами в помощь воспитателям. Так же для подготовки педагогов к акциям и конкурсам разработаны и представлены всевозможные памятки, критерии оценки, Положения о конкурсах и выставках.

Во всех возрастных группах имеются центры:

- **патриотического воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Кемеровской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области;

- **драматизации и театрализации**, в которых широко представлены

различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;

· *изо-деятельности* оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства.

### Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.:ЦГЛ,2005
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.
4. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. - сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
7. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
9. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания в детском

- саду «Детство». - С.-Петербург: Детство-пресс, 2000.
10. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.
  11. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
  12. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
  13. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
  14. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.
  15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005.
  16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий», 2008.
  18. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. - М.: Дрофа, 2010.
  19. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред.Л.А.Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
  20. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2005.

21. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010
23. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, № 5, № 8. - 2005; №4, 2007; № 5, № 8, № 10, № 11. - 2009.
24. Журнал «Воспитатель ДОУ» №2, №4, № 6, № 7, №8, № 11 - 2008; №1, № 3 - 2009; № 1, №2, №3, №5, №7, №10 - 2010.
25. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» №7- 2008; № 1, № 6 - 2009; № 2. - 2010.
26. Журнал «Ребенок в детском саду» № 2, № 3. - 2006; № 5. - 2005; №3, 2004; №5, 2008; № 1, № 4, № 5. – 2009