

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2024г



Рабочая программа образования детей раннего возраста,
ясельная группа

срок реализации – 1 год

Составили:
Омельченко Ю.В., воспитатель
Бондарева А.В., воспитатель

Кемерово, 2024

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
 - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
 - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
 - 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
 - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
 - 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО,

- ФГОС ДО,

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Уставом учреждения МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования для детей раннего возраста построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к

нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей раннего возраста (по образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей

(законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми

объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит

гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в

процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения,

реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта,

произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или

грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение

самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-

ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основой для формируемой части ООП ДО МБДОУ № 16 послужили парциальные и авторские программы педагогов:

- «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду», «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова;
- «Старт» Л.В. Яковлева;
- «Я - Россиянин» дополнительная образовательная программа по гражданско-патриотическому воспитанию, авторы-составители педагогический коллектив МБДОУ № 16 Валл Е.В., Брант Н.А., Яковлева В.В.;
- «Волшебный мир-театр» дополнительная образовательная программа по театральной деятельности, автор-составитель воспитатель МБДОУ № 16 Омельченко Ю.В.;
- «Все начинается с речи!» дополнительная образовательная программа, автор-составитель учитель-логопед МБДОУ № 16 Малышева А.Г.;
- «Вокальное искусство» дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому воспитанию, автор-составитель музыкальный руководитель МБДОУ № 16 Фомичева И.Э.;
- «Разноцветные фантазии» дополнительная образовательная программа по художественно-эстетическому воспитанию, автор-составитель воспитатель МБДОУ № 16 Омельченко Ю.В.;

Цели и задачи части ООП ДО МБДОУ № 16, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ № 16 с учётом потребностей обучающихся и родителей, социума.

Цель части ООП ДО МБДОУ № 16, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для обогащения физического, психического, интеллектуального и художественно-эстетического развития интересов детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей раннего возраста

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из

кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- эмоционально-практическое общение;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы работы с детьми раннего возраста

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- словесные, наглядные, практические методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций.

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- предметная деятельность: игрушки, книги, реальные предметы, конструктор и другое;
- экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, бросовый материал, природный материал и другое;

- двигательная деятельность: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;- игровая деятельность: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- речевая: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- изобразительная деятельность: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия: образные и дидактические игрушки, реальные предметы, иллюстрированный материал, и другое;
- музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации	Методы реализации	Средства реализации
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, указания Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности.</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся

Медико-профилактические технологии:

- организация физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, коллективные, индивидуальные) Совместный, коллективный труд	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Чтение художественной литературы Рассматривание Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения	Ознакомление с трудом взрослых Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная Подгрупповая Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Игровые методы: Дидактические игры Словесные методы: Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Дидактические игры
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций Словесные Чтение художественной литературы Практические	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Дидактические игры

	Оформление выставок Изготовление панно Игровые методы Дидактические игры Словесные методы: Чтение художественной литературы Рассказывание	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Хороводные игры	Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Практические Упражнения	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Дидактические игры

	Игровые Дидактические игры Дидактические упражнения Хороводные игры	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, исследований

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	литературы <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации игрушками	с	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы		Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры		Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы		Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры		Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы		Средства реализации Программы
Индивидуальные	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы <i>Игровые</i>		Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений

	Показ разных видов театров Игра-драматизация	Дидактические игры
--	---	--------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Словесные Беседы Практические Проблемные ситуации Творческие задания Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы	
Художественная литература и фольклор			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Портреты писателей, художников Дидактические игры	
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)			
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы	реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов	

	<p>Словесные Прослушивание Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения</p> <p>Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Показ разных видов театров</p>	<p>Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>
--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы в группе учитываются следующие условия:

- 1) уделяется внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряется желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;

2) организовываются ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяются и усложняются в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряется проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаются условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряется и поддерживается желание детей получить результат деятельности, обращается внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывается ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца;

7) внимательное наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывается детям помощь.

8) поддерживание у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

- самостоятельная исследовательская деятельность;
- театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня разработаны на основе санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

**Режим дня
ясельная группа
(холодный период)**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика				
8.05-8.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.45-9.00	Самостоятельная игровая деятельность				
9.00-9.25	Образовательная деятельность				
9.25-9.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
9.40-10.00	Подготовка к прогулке				
10.00-11.15	Прогулка				
11.15-11.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
11.45-15.00	Подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.15-15.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.45-16.10	Образовательная деятельность				
16.10-16.30	Подготовка к прогулке				
16.30-17.15	Прогулка				
17.15-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину				
17.30-18.00	Ужин				
18.00-19.00	Вечерняя прогулка				

Режим дня
ясельная группа
(теплый период)

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, речевые, дидактические и малоподвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность				
8.00-8.05	Утренняя гимнастика				
8.05-8.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Завтрак				
8.45-9.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, двигательная деятельность.				
9.30-10.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков, II завтрак				
10.00-10.15	Подготовка к прогулке				
10.15-11.15	Прогулка				
11.15-11.45	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед				
11.45-15.00	Подготовка ко сну, Сон				
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна. Закаливание				
15.15-15.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, Полдник				
15.50-16.10	Подготовка к прогулке				
16.10-17.15	Прогулка				
17.15-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину				
17.30-18.00	Ужин				
18.00-19.00	Вечерняя прогулка				

Объём образовательной нагрузки на обучающихся, в том числе организованная образовательная деятельность.

Учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года, с 29 декабря по 13 января для обучающихся ДОО организуются каникулы, с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Объём образовательной нагрузки в течение дня соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимальная продолжительность организованной образовательной деятельности составляет: в младшей группе -10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Расписание образовательной деятельности
ясельной группы
2024-2025 учебный год**

День недели	время/ образовательная деятельность
понедельник	Художественно эстетическое развитие Музыка 9.15-9.25
	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром 15.50-16.00 – I подг 16.05-16.15 – II подг
вторник	Действия с дидактическим материалом 9.15-9.25 – I подг 9.30-9.40 – II подг
	Физическое развитие 15.50-16.00 – I подг 16.05-16.15 – II подг
среда	Художественно эстетическое развитие Музыка 9.15-9.25
	Действия с дидактическим материалом 15.50-16.00 – I подг 16.05-16.15 – II подг
четверг	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром 9.15-9.25 - I подг 9.30-9.40 – II подг
	Физическое развитие физическая культура 15.50-16.00 – I подг 16.05-16.15 – II подг
пятница	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром 9.15-9.25 I подг 9.30-9.40 – II подг
	Действия со строительным материалом 15.50-16.00 – I подг 16.05-16.15 – II подг

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность	учебная нагрузка в неделю
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Действия с дидактическим материалом Действия со строительным материалом	3/108
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи с окружающим миром	3/108
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2/72
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2/72
Всего		10	
Итого занятий (минут в неделю)		10(100)	

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **

Октябрь

Даты октября: 4 октября - День защиты животных **

Ноябрь

Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца) *

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества *

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день *

Апрель

Даты апреля: 1 апреля - День птиц *

Май

Даты мая: 9 мая - День Победы*

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей *

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности*

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *

Перспективное календарно - тематическое планирование

Месяц тема недели	Перспективное планирование
сентябрь До свиданья, лето – здравствуй детский сад! 01.09-08.09	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
<i>Тематический день</i> «День знаний» 01.09.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, с общественной значимостью праздника - День знаний; создать праздничную атмосферу и радостное настроение.
День мира 11.09-15.09	Дать понятие, что такое дружба, развивать дружеские отношения друг к другу, учить играть дружно, вместе. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
Краски Осени 18.09-22.09	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать знания о приметах осени, изменениях в природе, одежде людей. Уточнять знания о жизни птиц и животных осенью. Развивать эмоциональность, отзывчивость. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Обогащать и активировать словарь детей.
Дары осени (фрукты, овощи, ягоды, грибы) 25.09.-29.09	Расширять и обогатить знания детей об овощах фруктах и их многообразии. Учить детей различать и правильно называть фрукты и овощи. Учить правильно, определять форму, цвет, размер. Познакомить детей, где растут некоторые фрукты и овощи. Познакомить с пользой от овощей и фруктов.
<i>Тематический день</i> «День дошкольного работника» 27.09.	Познакомить детей с праздником, Расширить представления о детском саду, его сотрудниках. Уточнить представлений детей о многообразии профессий в ДОУ (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар), о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
Октябрь Животный мир 02.10.-06.10	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных животных и их детенышей
<i>Тематический день</i> 04.10. «День защиты животных»	Привлечь внимание детей к календарной дате «Всемирный день защиты животных». Содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать интерес к окружающей природе, расширять представления о разнообразии мира животных, воспитывать гуманное

	отношение к живому миру.
Царство леса 09.10-13.10	<p>Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений. Познакомить с дарами леса. Закреплять знания детей названия диких животных и их детенышей (волк, лиса, медведь, заяц, ежик, белка). Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на природе. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нем. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту.</p>
Тематический день «День отца» 13.10	<p>Познакомить детей с праздником «День отца»</p> <p>Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. Дать знание об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к родителям.</p>
Труд людей осенью. Сельскохозяйственная деятельность 16.10-20.10	<p>Познакомить с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей осенью (уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашним животным). Познакомить детей с профессиями тракторист, водитель, комбайнер.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей</p>
Птицы 23.10-27.10	<p>Дать понятия детям «домашние», «лесные» птицы.</p> <p>Учить узнавать и называть различных птиц и их птенцов, правильно соотносить их название. Закреплять знания детей о частях тела (туловище, голова, крылья, хвост, клюв) и способе передвижения, слова – действия (клюёт, летает, прыгает). Учить узнавать знакомые голоса птиц. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми птицами.</p>
Ноябрь С чего начинается Родина 30.10-03.11	<p>Формировать первые представления о родной стране. Познакомить детей с понятием родная страна – Россия, родной город. Расширять знания детей о социально – значимых объектах города (больница, магазин, школа) Учить правилам поведения в городе, закреплять знания профессий: продавец, врач, учитель. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Учить детей называть домашний адрес.</p>
«Кладовая Земли» 06.11-10.11	<p>Формировать начальные представлений о природных богатствах (водные, лесные). Познакомить со значимостью для человека природных богатств.</p> <p>Формировать представления о свойствах воды, песка.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, окружающему миру.</p>
«Дом, в котором я живу» 13.11-17.11	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Расширять знания детей о предметах домашнего обихода (игрушки, посуда, мебель). Познакомить с обобщенным понятием «мебель». Познакомить с профессией «строитель». Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, мебель. Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.</p>
Семья 20.11-25.11	<p>Формировать представление детей: о семье, родственных отношениях, закреплять умение называть своё имя, фамилию; называть имя всех членов семьи, учить правильно, называть членов семьи. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p>
Тематический день «День матери в России» 24.11.	<p>Расширять знания детей о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к самому дорогому человеку.</p>
Зима. 27.11-01.12	<p>Формировать представления о зиме.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>

	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
Декабрь Транспорт 04.12-08.12	Формировать представления детей о транспорте, видах транспорта, его назначении, учить называть названия частей машины. Закрепить обобщающее понятия «Транспорт».
Народная культура и народное творчество 11.12-19.12	Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Формировать у детей интерес к народной культуре. Воспитывать любовь и гордость за свою страну, свой народ.
Новый год 18.12-22.12	Познакомить детей с общенародным праздником - Новый год и его традициями. Дать понятие детям о радостном чувстве, связанное с предстоящим праздником. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.
Новогодние каникулы 25.12-29.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь Человек. Части тела 09.01-12.01	формировать представления детей о строении тела человека, представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.
Одежда. Головные уборы. Обувь 15.01-19.01	Систематизировать представления детей о гендерном соотношении одежды. Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года. Познакомить детей с видами головных уборов (кепка, панамка, косынка, шляпа) Дать представление, из каких видов тканей шьются головные уборы, одежда, учить называть предметы обуви и головных уборов. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды, обуви. Закрепить обобщающее понятие «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».
Продукты питания. 22.01-26.01	Формировать знания детей о продуктах питания. Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные». Познакомить с полезными и неполезными продуктами питания. Формировать привычку здорового питания.
29.01-02.02 Азбука здоровья	Формирование представлений о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, о важности занятий спортом, закаливанием.
Февраль Планета – общий дом 05.02-06.02	Формировать представления детей о планете Земля и ее обитателях. Познакомить детей с животными жарких стран, условиях и обитания. Пробуждать желание бережно относиться ко всему живому. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому.
Профессии 12.02.-16.02	Познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. Воспитывать уважение друг к другу.
Защитники Отечества.	Познакомить детей с государственным праздником – «Днем Защитника

Военные профессии 19.02.-22.02	Отечества»; дать понятия «защитники Отечества», «армия» дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины Воспитывать любовь к Родине, воспитывать чувство гордости за свою армию и любовь к Родине
Тематический день «День защитника Отечества» 22.02	Воспитывать в детях уважение к защитникам Родины. Создать радостное праздничное настроение у детей и взрослых.
О, спорт – ты мир! 26.01-01.03	Формировать представления детей о спорте, видах спорта. Познакомить с понятием - спорт. Дать детям представления о видах спорта. Познакомить детей со значением спорта в жизни человека. Сформировать положительное отношение к спорту. Способствовать формированию интереса к занятиям физическими упражнениями;
Март Свою мамочку люблю 04.08.-07.08	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
<i>Тематический день</i> «Международный женский день»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий. Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.
Весна. 11.03-15.03	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
Первоцветы 18.03-22.03	познакомить детей с понятием первоцветы и представителями нашей местности: мать-и-мачеха, пролесок, фиалка, ландыш; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Развитие интереса к познанию цветущих растений леса, формирование экологического сознания – понимание беззащитности дикорастущих цветов.
Тематический день «День Земли» 20.03	Формировать у детей начальную ступень экологической грамотности: представления о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Воспитывать в детях доброжелательное и бережное отношение к природе.
Животный мир водоемов 25.03.- 29.03	Познакомить детей с понятием «водоемы»: река, море; расширить представления об обитателях водоемов – рыбы. Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. Обучить детей узнаванию рыбок среди других животных (у рыбок есть плавники на теле, на хвосте). Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями).
Апрель Моя малая Родина 01.04-05.04	Познакомить с понятиями «малая Родина», с названием области; закреплять название родного города; познакомить с местом обитания лесных животных; воспитывать любовь к родному дому, сочувствие и заботу к животным.
Тематический день «День птиц»	Создать радостное настроение, приобщить к празднику «День птиц». Расширить представление детей о диких птицах; учить детей беречь птиц и заботиться о них;
Космические дали 08.04-12.04	Формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы. Познакомить с профессией космонавта; дать начальные представления о первом космонавте Ю.А. Гагарине.
Мир искусства 15.04-19.04	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
Труд людей весной	Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Активизировать знания

22.04-26.04	детей о весенних изменениях в природе; закрепить названия весенних месяцев. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.
Май «Спасибо Деду за Победу» 02.05-08.05	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.
Безопасность 13.05-17.05	Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с ситуациями, угрожающими их здоровью; расширять представления о доступном ребенку предметном мире, о правилах безопасного использования этих предметов; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Насекомые 20.05-24.05	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, расширять знания о пользе насекомых в природе, учить узнавать насекомых по внешнему виду, воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
Здравствуй, лето! 27.05-31.05	Формировать у детей умение отмечать летние изменения в природе; обогащение знаний о сезонных явлениях природы; Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; 6. Развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; 7. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы обучающихся 1-3 лет

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка 1-3 лет образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Адекватная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни,

дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательные области	Центры/уголки	Оборудование и материалы
Познавательное развитие	Дидактический уголок	1.Лабиринты 2.Вкладыши деревянные 3.Мозаика крупная 4.Средняя мозаика 5.Шнуровки 6.Большая пирамидка 7.Средняя пирамидка 8. Маленькая пирамидка 9.Математические кубики 10.Лото 11.Парные картинки 12.Пазлы 13.Овощи на липучках
	Патриотический уголок	1.Флаг России 2.Флаг РС(Я) 2.Набор иллюстраций с символами государства 3.Методическая литература 4. Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»
	Уголок конструирования	1.Конструктор средний «Лего» 2.Пластмассовый напольный конструктор 3.Конструктор «Улица»
	Уголок природы	1.Календарь природы 2. Дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Приметы сезона» 3.Наборы домашних, диких животных 4.Карточки по уходу за растениями 5.Предметные и сюжетные картины по теме «Живая и не живая природа»
Художественно-эстетическое развитие	Мастерская	1.Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования 2.Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные досточки

		3.Материал для аппликации и ручного труда: клей-карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон 4. Раскраски 5.Образцы по аппликации и рисованию
	Музыкальный уголок	1.Дудочка (большая и маленькая) 2.Погремушки 3.Гитара 4.Бубны 5.Металлофон
Речевое развитие	Театральный уголок	1.Пальчиковый театр 2.Театр «Би-Ба-Бо» 3.Маски 4. Настольный театр.
	Библиотека	1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2.Портреты писателей и поэтов
Социально-коммуникативное развитие	Гараж	1.Машина большая 2.Машина средняя 3.Машина маленькая 4 Трактор большой 5 Трактор маленький 7. Пожарная машина
	Уголок ряженья	1.Наряд доктора 2.Наряд продавца 3.Наряд полицейского 4.Наряд пожарного 5. Фартук 6. Косынка
Физическое развитие	Спортивный уголок	1.Мяч резиновый средний 2.Скакалка 3.Кегли 4.Массажная дорожка 5.Дорожка из пуговиц

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ясельной группе

1	Групповое помещение	Столы детские – 13 Стулья детские – 27 Шкаф – 1 Ленточный стол – 1 Стол письменный – 1 Стулья большие – 1 Шкаф для посуды – 1 Раковина – 2 Кровати – 9 Кухня детская – 1 Арка с тумбами-1 Уголок природы-1 Медицинский уголок-1 Кушетка-1
---	---------------------	--

		Диван-1 Магазин – 1 Шкаф с туалетным столиком – 1 Кресла детские-2 Шкаф монолитный-1
2	Спальня	Комод трехсекционный – 9
3	Туалетная комната Умывальня	Унитазы – 3 Шкаф – 1 Умывальники для детей – 3 Умывальник для взрослых – 1 Ногомойка – 1 Стеллажи для полотенец – 31
4	Раздевалка	Скамейки – 2 Шкафчики для детской одежды – 30 Тумба-1

3.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в ясельной группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p> <p>*Л.В.Куцакова. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>*Р.С.Буре. социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>* О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.</p> <p>* И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p> <p>*И.А.Лыкова. конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма.</p>
---	---	---

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.:</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Гербова В.В. Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120с.: цв. Вкл. .</p> <p>*Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, - 144с., 24 л. Вкл.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках» Спорт</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>